



Samen
maken we
het verschil.

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Organisatieprofiel	4
Strategie en Beleid	6
Resultaten	8
Onderwijs en leerlingen	9
Onderwijsambities en prestaties	11
Kwaliteitsmanagement	23
Strategisch personeelsbeleid	25
Financiën	27
Huisvesting	29
Klachtenafhandeling	30
Veilige leer- en werkomgeving	31
Zelfevaluatie College van Bestuur	32
Belanghebbenden en horizontale dialoog	33
Verslag Raad van Toezicht	35
Verslag medezeggenschap (GMR)	38
Continuïteitsparagraaf	40
Bijlage I	44



Voorwoord

Voor u ligt het Bestuursverslag 2022 van Stichting Markland College. Met dit verslag leggen we verantwoording af over onze resultaten en over de vraag in hoeverre we erin geslaagd zijn om op een goede manier invulling te geven aan onze missie. We blikken terug op het afgelopen jaar en we beschrijven wat we als stichting en scholen voor onze leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en andere belanghebbenden hebben kunnen betekenen.

In het verslagjaar 2022 hebben we verder gewerkt aan de realisatie van ons koersplan voor de beleidsperiode 2021-2025. Als gevolg van de COVID-19 pandemie is ook in dit jaar opnieuw een beroep gedaan op de in onze koers benadrukte flexibiliteit en wendbaarheid. Onze scholen staan midden in de samenleving, waardoor we ook volop te maken hebben gehad met de effecten die de COVID-periode op onze leerlingen heeft gehad. Na de diverse schoolsluitingen was het voor een deel van de leerlingen lastig de draad van een stabiel schoolgaand leven weer op te pakken. Om hen hierbij te ondersteunen is op beide scholen een nieuw of aangepast pedagogisch beleid geïntroduceerd, en is, mede dankzij de middelen vanuit het Nationaal Programma

Onderwijs, extra ingezet op de ondersteuning van de leerlingen.

Zeker aan het begin van het jaar 2022 was het regelmatig een uitdaging om ons daarnaast te richten op het verder realiseren van onze ambities op het gebied van maatwerk in het onderwijs, de verbinding met de omgeving en het vertrouwen in de toekomst en in elkaar. In de loop van 2022 ontstond meer ruimte voor het gezamenlijk werken aan het steeds verder verbeteren van ons onderwijs en de stevige verankering in de omgeving. De ondertekening van het samenwerkingsconvenant met de Stichting Vakopleidingen Metaal, een speciaal aanbod voor meervoudige- en hoogbegaafde leerlingen en de activiteiten in het kader van de Junior Colleges zijn hier mooie voorbeelden van.

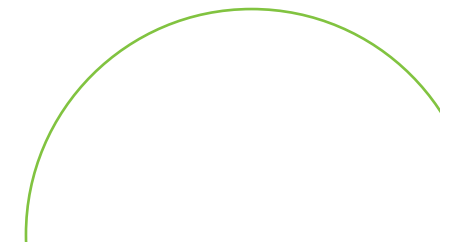
Met veel plezier kijken we terug naar de activiteiten in het kader van ons 25-jarig jubileum als Stichting Markland College. De reünie, de musical, de feesten met leerlingen en het jubileumfeest met de medewerkers, stuk voor stuk bijzonder geslaagde activiteiten waar we gezamenlijk enorm van genoten hebben.

Wij hopen dat het verslag een goed beeld geeft van de keuzes die Stichting Markland

College in 2022 heeft gemaakt en waartoe dit heeft geleid. We zijn trots op alles wat er in het afgelopen jaar bereikt is en werken hard aan wat nog beter kan. Dit alles vanuit onze missie om leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun talenten en brede persoonlijke ontwikkeling en hen zo voor te bereiden op een succesvolle toekomst.



Mw. Drs. Doetina van Kelle, MBA
Voorzitter College van Bestuur



Organisatieprofiel

Kernactiviteiten

Stichting Markland College heeft een breed onderwijsaanbod met scholen in Oudenbosch en Zevenbergen. Leerlingen kunnen bij onze scholen veel onderwijssoorten kiezen. Stichting Markland College is een katholieke stichting en staat met haar scholen en hun voorgangers al bijna 200 jaar open voor alle leerlingen binnen de regio. Vanuit traditioneel katholieke waarden als gemeenschapszin, respect, gelijkheid en solidariteit zien wij de diversiteit van onze leerlingen en medewerkers als een kracht. De scholen in Oudenbosch en Zevenbergen zijn beide regioscholen met samen een compleet onderwijsaanbod.



Binnen de scholen zijn de leerniveaus kleinschalig georganiseerd. Leerlingen voelen zich thuis en waarderen de persoonlijke benadering. Tussen docenten en medewerkers is er een collegiale sfeer.

Stichting Markland College verzorgt met ongeveer 280 medewerkers onderwijs aan ruim 2500 leerlingen. Het Markland Oudenbosch (06XL00) biedt gymnasium, atheneum, havo en vmbo, bestaande uit een theoretische-, gemengde-, kader- en basisberoepsgerichte leerweg. Leerlingen kunnen binnen de kader- en basisberoepsgerichte leerwegen kiezen voor de profielen Bouwen, Wonen & Interieur, Produceren, Installeren & Energie, Zorg & Welzijn, Horeca, Bakkerij & Recreatie en binnen de gemengde leerweg voor het profiel Dienstverlening & Producten. Leerlingen voor mavo kunnen kiezen voor Produceren en Ontwerpen en Techniek; leerlingen voor havo en vwo kunnen kiezen voor het programma Taal, Maatschappij en Cultuur en de onderwijsstroom Technasium. Het Markland Zevenbergen (30EU00) biedt vwo, havo en mavo, waarbij de leerlingen kunnen kiezen uit vijf talentroutes, te weten technologie, ondernemerschap, taal, cultuur en sport. Leerlingen voor havo en vwo kunnen kiezen voor de onderwijsstroom Technasium

en leerlingen voor mavo kunnen kiezen voor het programma Techniek & Technologie. Binnen de scholen zijn de onderwijsniveaus kleinschalig georganiseerd.

Juridische structuur

Stichting Markland College is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 41102569 met als statutaire naam Stichting Markland College. De stichting is gevestigd te Oudenbosch.

Code Goed Onderwijsbestuur

Stichting Markland College onderschrijft de Code Goed Onderwijsbestuur voor het voortgezet onderwijs.

Organisatiestructuur

Stichting Markland College kent een eenhoofdig College van Bestuur en een Raad van Toezicht. De scholen worden geleid door rectoren met een bestuurlijk mandaat dat is uitgewerkt in een managementstatuut. Op stichtingsniveau vindt overleg plaats in het managementteam bestaande uit de voorzitter, het College van Bestuur, de rectoren en het hoofd bedrijfsvoering/controller als adviserend lid. Hier worden ook besluiten genomen ter voorbereiding op de bestuurlijke besluitvorming door het College van Bestuur.

Beleidsadviseurs sluiten op structurele basis voor hun onderwerp aan. Binnen de scholen wordt gewerkt met een twee lagen managementstructuur, bestaande uit rector en conrector en teamleiders. De scholen worden ondersteund door een centrale ondersteuning die wordt aangestuurd door het hoofd bedrijfsvoering/controller en de voorzitter van het College van Bestuur.

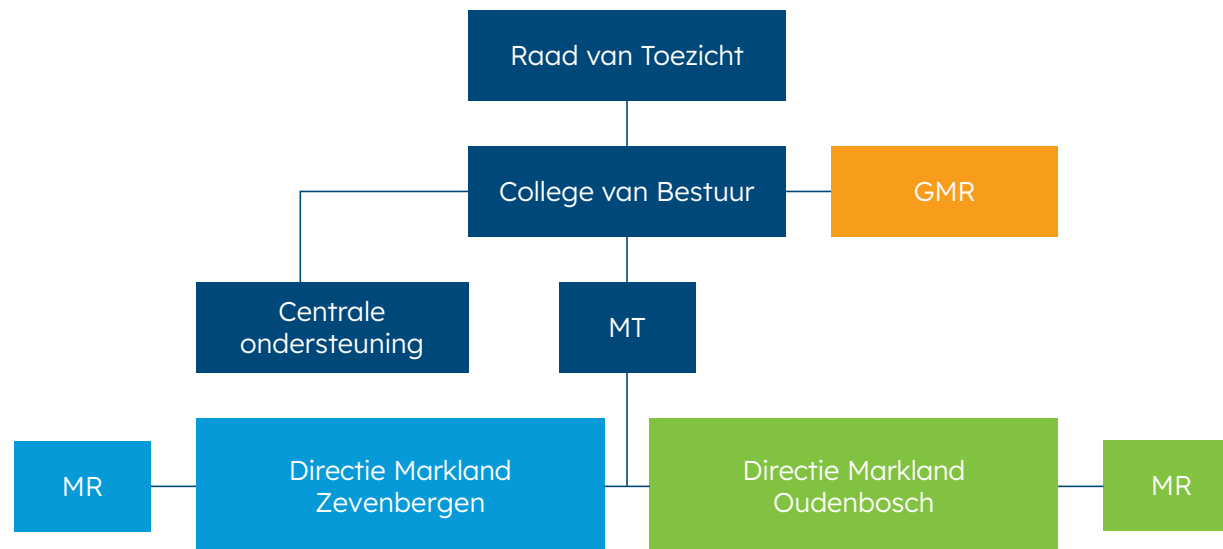
Personele bezetting

De personele bezetting bij Stichting Markland College was in 2022 gemiddeld 217 fte met aan het eind van het verslagjaar 278 medewerkers in dienst. Er is in 2022 circa 42 fte aan nieuwe medewerkers aangesteld, waaronder ook medewerkers die ter vervanging aangesteld werden. Circa 34 fte aan medewerkers is uit dienst gegaan.

Profiel bestuur

Stichting Markland College heeft een eenhoofdig College van Bestuur, mevr. drs. D. van Kelle MBA, voorzitter. Zij heeft een groot deel van haar loopbaan gewerkt in verschillende onderwijssectoren. Sinds 2015 is zij bestuurder bij Stichting Markland College.

Organogram Stichting Markland College



Strategie en Beleid

Missie

Wij bieden leerlingen onderwijs dat hen ondersteunt bij het ontdekken van hun talenten en hen uitdaagt een zo goed mogelijk leerresultaat te bereiken. Leerlingen ontwikkelen zich tot wendbare, verantwoordelijke en ondernemende jongvolwassenen. Onze medewerkers zijn nieuwsgierig, blijven leren en delen hun kennis. Samen met onze omgeving werken we aan een succesvolle voorbereiding op hun toekomst.

Kernwaarden

Stichting Markland College en haar voorgangers bieden al bijna twee eeuwen onderwijs in de regio West-Brabant. Alle betrokken scholen hebben in deze jaren steeds ingespeeld op de ontwikkelingen om hen heen en hebben deze regelmatig actief beïnvloed. Met als resultaat twee zelfstandige scholen die stevig zijn verankerd in de regio.

Ook de komende jaren blijft Stichting Markland College flexibel inspelen op veranderende omstandigheden. Veranderingen zien we als kansen en mogelijkheden tot verbetering en vernieuwing. Onze kernwaarden hierbij zijn:

We vertrouwen, We verbinden en We verschillen

Visie op onderwijs, medewerkers en organisatie

Onze missie vertaalt zich in onze kijk op onderwijs die richting geeft bij de keuzes die we tijdens de beleidsperiode maken:

- Onze leerlingen ontdekken hun eigen unieke talenten en ontwikkelen zich tot wendbare, verantwoordelijke en ondernemende jongvolwassenen.
- Onze medewerkers ontplooiën hun talenten en ontwikkelen zich als wendbare, verantwoordelijke en ondernemende professionals.
- Onze organisatie ontwikkelt zich succesvol naar een professionele en lerende organisatie, die wendbaar is en flexibel kan inspelen op de veranderingen in de omgeving.

Koersplan 2021-2025 'Samen maken we het verschil'

De beleidsperiode van het nieuwe koersplan is ingegaan per 1 augustus 2021. Koersplan 2021-2025 (te vinden op www.markland.nl) is tot stand gekomen met de verschillende belanghebbenden en bevat de volgende drie strategische ambities:

- Wij werken vol vertrouwen aan onze toekomst
- Wij verbinden met elkaar en met onze omgeving

- Wij maken het verschil in maatwerkonderwijs

Het koersplan is uitgewerkt in schoolplannen die vervolgens weer verder geconcretiseerd zijn. Ook zijn de doelstellingen van het koersplan vertaald in indicatoren die tijdens de beleidsperiode gemonitord worden. Het koersplan en de bijbehorende schoolplannen zijn te vinden op de website van Stichting Markland College en de scholen.

In het verslagjaar 2022 is verder gewerkt aan de realisatie van de strategische ambities en bijbehorende doelstellingen en in de zomer van dat jaar is een eerste monitoring van de voortgang gehouden.

Risicomanagement

Jaarlijks wordt de risico-inventarisatie in het najaar uitgevoerd door het College van Bestuur, de rectoren en conrectoren, de teamleiders en de controller. Hierbij wordt teruggekeken op het afgelopen jaar en vooruitgekeken naar de komende jaren. Per risicogebied is nagegaan wat de kans is dat een bepaald risico voorkomt en tevens is nagegaan wat de impact is als het risico zich voordoet. Maatregelen worden geformuleerd en van de genomen maatregelen wordt

getoetst of deze voldoende adequaat zijn.

Op basis van de inventarisatie zijn voor 2022 de volgende risico's onderkend:

1. Risico's ten aanzien van leerlingen
Middel risico
2. Risico's ten aanzien van huisvesting
Middel risico
3. Risico's ten aanzien van de onderwijskwaliteit
Middel risico
4. Risico's ten aanzien van het personeel
Middel risico
5. Risico's ten aanzien van de bekostiging
Middel risico
6. Risico's ten aanzien van fraude
Laag risico

Door het hogere aantal aanmeldingen de afgelopen jaren en de verwachting voor de komende jaren, is het risico van teruglopende leerlingaantallen minder actueel geworden. Op langere termijn is een mogelijke daling van het aantal leerlingen een risico. Actief wordt gewerkt aan de veiligheid van de leerlingen. Het beleid voor kwaliteitszorg en het koersplan en de daarop gebaseerde schoolplannen en indicatoren liggen ten grondslag aan een constante onderwijskwaliteit. Strategisch

personeelsbeleid en vitaliteit en scholing van de medewerkers zijn hierin medebepalend.

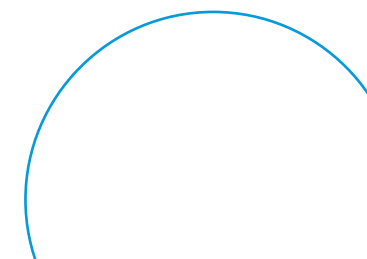
Het nieuwe bekostigingsstelsel zorgt voor lagere inkomsten voor de stichting als geheel, met name door minder inkomsten voor de school in Oudenbosch. De school in Zevenbergen ontvangt volgens het nieuwe stelsel daarentegen juist meer bekostiging. Het nieuwe bekostigingsstelsel zet de stichting financieel gezien op achterstand bij scholen in de regio die geen beroepsgerichte leerwegen hebben.

Veel aandacht gaat daarnaast uit naar de uitvoering en monitoring van de huisvestingsprojecten in Oudenbosch en Zevenbergen. In Oudenbosch is in 2022 gestart met de realisatie van vernieuwbouw van de school, wat nieuwe en andere risico's met zich meebrengt. In Zevenbergen is in bepaalde gedeeltes van de school de ventilatie niet op orde en wordt gezocht naar financiering voor het oplossen van de klimaatproblemen in de lokalen die dit tot gevolg heeft.

Stichting Markland College heeft beheersingsmaatregelen getroffen om de geformuleerde strategische en actuele risico's te beperken. De genomen maatregelen zijn per strategisch

risicogebied en per actueel risico uitgewerkt, waarbij nagegaan is of de genomen maatregelen adequaat zijn. De conclusie is dat de getroffen maatregelen volstaan. Op grond van de benoemde risico's kent Stichting Markland College een gemiddeld risicoprofiel. Voor de bepaling van het type risicoprofiel en het daarbij gewenste weerstandsvermogen is aangesloten bij de methodiek van de inspectie. De benoemde risicogebieden en de getroffen beheersingsmaatregelen worden jaarlijks kritisch bezien en waar nodig aangepast en verder uitgewerkt.

Het weerstandsvermogen van Stichting Markland College voldoet aan de norm. Door de gevormde bestemmingsreserves voor huisvesting zijn de mogelijkheden om eventuele risico's financieel op te vangen in 2023 en 2024 beperkter dan in de jaren daarna.

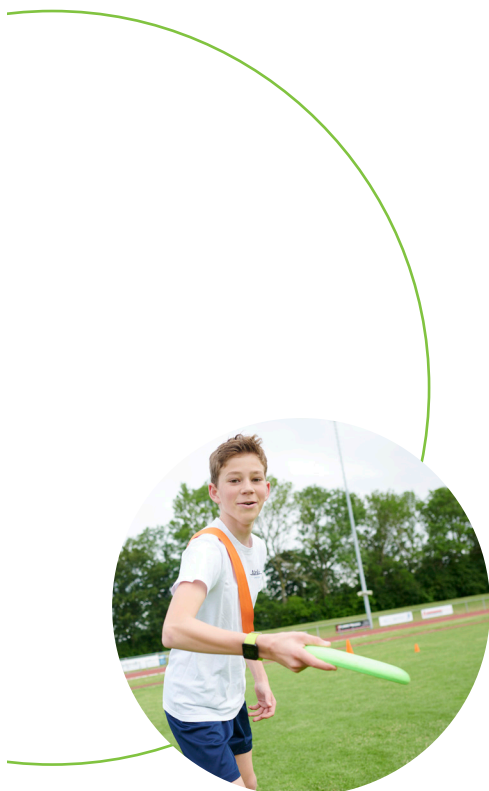


Resultaten

Kengetallen	2022	2021	2020	2019	2018	Norm
Aantal leerlingen per 1-10	2504	2416	2302	2263	2256	
Slagingspercentages						
Markland Oudenbosch						
• basis	95,5%	100%	100%	93,5%	97,7%	
• kader	97,5%	100%	100%	95,2%	93,2%	
• mavo	93,8%	98%	97,3%	93,9%	89,5%	
• havo	98,1%	97%	100%	96,4%	96,2%	
• vwo	96,6%	96%	100%	95,2%	95%	
Markland Zevenbergen						
• mavo	95%	99%	100%	96,5%	98,1%	
• havo	95,6%	96%	100%	94,8%	95,9%	
• vwo	93,9%	95%	100%	92,5%	94,4%	
Gemiddeld aantal fte's	217,41	202,32	188,69	187,52	184	
Ziekteverzuimpercentage	6,72%	5,77%	5,06%	6,13%	6,1%	
Ziekmeldingsfrequentie	1,37	1,07	1,03	1,17	1,09	
Aantal medewerkers	278	252	237	230	233	
Formatie medewerkers uit dienst	34,48	21,36	25,94	29,81	13,8	
Formatie medewerkers in dienst	42,08	36,18	27,11	29,75	14,7	
Solvabiliteit (eigen vermogen/totaal vermogen)	44,2%	52,14%	46,2%	52,4%	45,4%	>30%
Rentabiliteit (totaal resultaat/totaal baten)	4,4%	1,2%	-1,6%	1,8%	1,1%	0-5%
Kapitalisatiefactor (balans totaal/totale baten)	62,7%	49,72%	49,7%	48,7%	55,5%	35-60%
Weerstandsvermogen (eigen vermogen/totale baten)	27,7%	25,9%	23,0%	24,9%	25,2%	15%
Liquiditeit (vlottende activa/vlottende passiva)	2,3	3,3	2,6	2,8	2,8	0,5-1,5
Resultaat	€ 1.117.976	€ 1.358.366	- € 321.031	€ 167.769	€ 205.115	
Personele lasten/totale baten	75,4%	75,3%	80,4%	76,2%	77,1%	78-82%
Overige lasten/totale baten	12,14%	18,65%	21,1%	22,8%	21,7%	
Gerealiseerde investeringen	€ 514.625	€ 327.912	€ 280.683	€ 521.858	€ 345.880	

Onderwijs en leerlingen

Het aantal leerlingen bedroeg op 1 oktober 2022 in Oudenbosch 1436 en in Zevenbergen 1068. Het totaal aantal leerlingen voor de stichting komt hiermee op 2504 leerlingen. Dit zijn 88 leerlingen meer dan in het voorgaande jaar.



Oudenbosch	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Basis/Kader 1 + Basis 1	52	68	67	54
Kader/Mavo 1	60	60	89	52
Mavo/Havo 1	85	69	56	83
Havo/Vwo 1 + Vwo 1	115	113	105	87
Basis/Kader 2	82	70	57	88
Kader/Mavo 2	57	87	55	57
Mavo/Havo 2	87	76	88	75
Havo/Vwo 2 + Vwo 2	108	111	88	78
Basis 3	17	8	26	22
Kader 3	91	73	88	56
Mavo 3	97	67	55	57
Havo 3	96	100	86	58
Vwo 3	61	45	44	49
Basis 4	6	23	20	33
Kader 4	71	81	58	61
Mavo 4	74	64	68	75
Havo 4	99	84	66	64
Vwo 4	39	43	41	39
Havo 5	62	55	66	63
Vwo 5	42	36	35	27
Vwo 6	35	30	25	32
Totaal	1436	1363	1283	1210

Zevenbergen	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Kader/Mavo 1	41	51	48	30
Mavo/Havo 1	92	83	79	79
Havo/Vwo 1 + Vwo 1	91	70	82	90
Kader/Mavo 2	60	63	47	64
Mavo/Havo 2	72	80	78	92
Havo/Vwo 2 + Vwo 2	72	77	81	71
Mavo 3	82	84	95	66
Havo 3	82	79	81	79
Vwo 3	58	52	47	47
Mavo 4	99	101	75	123
Havo 4	94	112	89	100
Vwo 4	46	45	47	44
Havo 5	94	71	89	82
Vwo 5	43	51	44	45
Vwo 6	42	34	37	41
Totaal	1068	1053	1019	1053



Onderwijsambities en prestaties

Oordeel Inspectie van het Onderwijs

Stichting Markland College heeft in het najaar van 2018 het vierjaarlijkse onderzoek gehad. De inspectie is op bezoek geweest bij de mavoafdeling van het Markland Oudenbosch en de havo- en vwo-afdeling van het Markland Zevenbergen. In de mondelinge terugkoppeling heeft de inspectie aangegeven tevreden te zijn over het bestuur en de scholen. Ook heeft de inspectie specifiek 'zicht op ontwikkeling en begeleiding', 'didactisch handelen', 'kwaliteitszorg' en 'kwaliteitscultuur' onderzocht. Al deze standaarden zijn door de inspectie als voldoende beoordeeld. Op het Markland Zevenbergen was de inspectie onder de indruk van de kwaliteitscultuur en heeft deze zelfs als goed beoordeeld. Meer informatie over kwaliteitszorg is te vinden op Scholen op de Kaart via de website www.scholenopdekaart.nl.

In zowel 2021 als 2022 heeft een periodiek gesprek plaatsgevonden tussen het College van Bestuur en de onderwijsinspecteur, dit gesprek vormt onderdeel van het aangepaste Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs. In beide gesprekken kwam een breed scala aan bestuurlijke onderwerpen naar voren, zoals de onderwijsresultaten, kwaliteitszorg, realisatie

koersplan, functioneren en aansturing schoolleiding, lerarentekort en regionale samenwerking. Beide gesprekken gaven geen aanleiding tot nadere gesprekken en/of onderzoek.

Opbrengsten

Uit de statistieken blijkt dat de scholen voldoende tot goed scoren op alle indicatoren die de opbrengsten bepalen. Het gaat om de volgende indicatoren:

- Onderwijspositie ten opzichte van advies basisonderwijs
- Onderbouwsnelheid
- Bovenbouwsucces
- Examencijfers

Alle indicatoren zijn op en boven de norm in 2022. Zo ligt de score van de onderwijspositie (ten opzichte van het advies basisonderwijs) boven de norm. De gemiddelde onderbouwsnelheid van de scholen, gebaseerd op de laatste drie schooljaren, ligt eveneens boven de inspectienorm. Het gemiddelde van het bovenbouwsucces ligt eveneens boven de inspectienorm, met uitzondering van basis en de havo in Oudenbosch. Om de resultaten boven de inspectienorm te houden worden de eerder ingezette maatregelen,

zoals intensivering van het mentoraat en leerlingenbesprekingen, versterking van het profielkeuzeproces en het aanbieden van ondersteuningslessen en examentraining, gehandhaafd. De interventies die zijn ingezet vanuit het Nationaal Programma Onderwijs beogen eveneens bij te dragen aan de onderwijsresultaten.

In 2022 lijken de effecten van de coronapandemie en het digitaal onderwijs op school steeds meer zichtbaar. Zo is er een lichte toename van incidenten op bepaalde afdelingen en vertonen individuele leerlingen vaker minder gewenst gedrag. De sfeer op school wordt als gevolg daarvan door leerlingen op bepaalde afdelingen met een lager cijfer beoordeeld. Als reactie op deze effecten is er in 2022 op beide scholen grote aandacht voor de versterking van het pedagogisch klimaat geweest. Ook wordt er vanuit de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs ingezet op interventies die een positief effect hebben op het sociaal en emotioneel welbevinden van de leerlingen.

De opbrengsten van de resultaten zijn besproken in het managementteam, de directies en met de (G)MR.

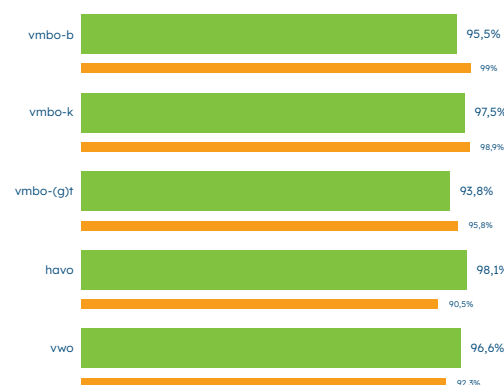
Eindexamenresultaten

De scholen streven ernaar om jaarlijks een slagingspercentage op of boven het landelijk gemiddelde te hebben. Zowel het Markland Oudenbosch als het Markland Zevenbergen hadden in 2022 een slagingspercentage dat op (vrijwel) alle afdelingen boven het landelijk gemiddelde lag. Hierbij moet opgemerkt worden dat de aangepaste examenregels tijdens de coronapandemie vanzelfsprekend invloed hebben gehad op de eindexamenresultaten.

Om het goede niveau te behouden en waar mogelijk te verbeteren, worden de resultaten jaarlijks binnen de teams en de secties besproken en geanalyseerd. Daarnaast wordt de studievoortgang door het jaar heen kritisch gevolgd en is examentraining en examenondersteuning onderdeel geworden van het curriculum. In 2022 zijn er extra examenvreestrainingen, bijspijkerlessen en examentrainingen aangeboden op de scholen. Deze extra ondersteuningslessen zijn vanuit de NPO-gelden gerealiseerd en vallen binnen een onderwijsinterventie van het schoolprogramma. De komende jaren zal duidelijk worden in hoeverre de coronapandemie effect heeft op de onderwijsresultaten van de eindexamen-

leerlingen die meerdere jaren digitaal onderwijs hebben genoten en, in tegenstelling tot de afgelopen jaren, wel op de reguliere wijze examen doen.

Markland Oudenbosch



Markland Zevenbergen



Overige externe beoordelingen

Het Markland Zevenbergen heeft tussen juni 2022 en september 2022 deelgenomen aan

de jaarlijkse controle op de basiseisen voor het behoud van het predicaat Technasium. Uit de controle op de basiseisen is naar voren gekomen dat het Markland Zevenbergen voldoet aan de basiseisen die Stichting Technasium stelt. Dit betekent dat de school het predicaat Technasium behoudt. De continuering van het predicaat voor huidig schooljaar 2022-2023 is daarmee bevestigd.

Met ruim 30 scholen heeft Stichting Technasium gesprekken gevoerd over de kwaliteit van het vak O&O. Er is geconcludeerd dat er dit jaar meer aandacht nodig is voor Technasium-projecten waar een bèta wetenschappelijk onderzoek centraal staat. Daarnaast zullen dit schooljaar ook gesprekken gevoerd gaan worden over de flexibilisering en het personaliseren van het vak O&O.

In juni 2022 heeft ook hercertificering plaatsgevonden voor verlenging VECON Business School in Zevenbergen. De hercertificering had betrekking op de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024. De aanvraag is in juni ook positief beoordeeld.

Het Markland Oudenbosch was in 2022 aspirant-lid van de Vereniging van Meervoudig- en Hoogbegaafdheidsprofiel scholen.

Nationaal Programma Onderwijs

In 2022 heeft de tweede monitoring van de schoolprogramma's op beide scholen plaatsgevonden en zijn de resultaten van de ingezette onderwijsinterventies op beide scholen geëvalueerd. De programma's zijn vervolgens op onderdelen aangepast en bijgesteld. Op het Markland Zevenbergen heeft de NPO-werkgroep al gedurende het schooljaar 2021-2022 een nader schoolprogramma uitgewerkt voor het schooljaar 2022-2023. In het programma is bepaald dat er in schooljaar 2022-2023 een continuering zou plaatsvinden van een deel van de interventies. Dit op basis van de eerste bevindingen en resultaten van een aantal interventies. Ook is gedurende 2022 besloten dat een aantal onderwijsinterventies geen doorgang meer zouden vinden in het nieuwe schooljaar. Om te bepalen welke interventies behouden moesten blijven en in welke vorm, is er in het voorjaar een nieuwe schoolscan verricht. De onderstaande instrumenten hebben bijgedragen aan de totstandkoming van de schoolscan:

- a. Beleidsplan NPO schooljaar 2021-2022
- b. Evaluatie interventies schooljaar 2021-2022 ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen na afronding van ingezette trajecten.
- c. Halfjaarlijkse evaluatie ingezette

interventies schooljaar 2021-2022 medewerkers.

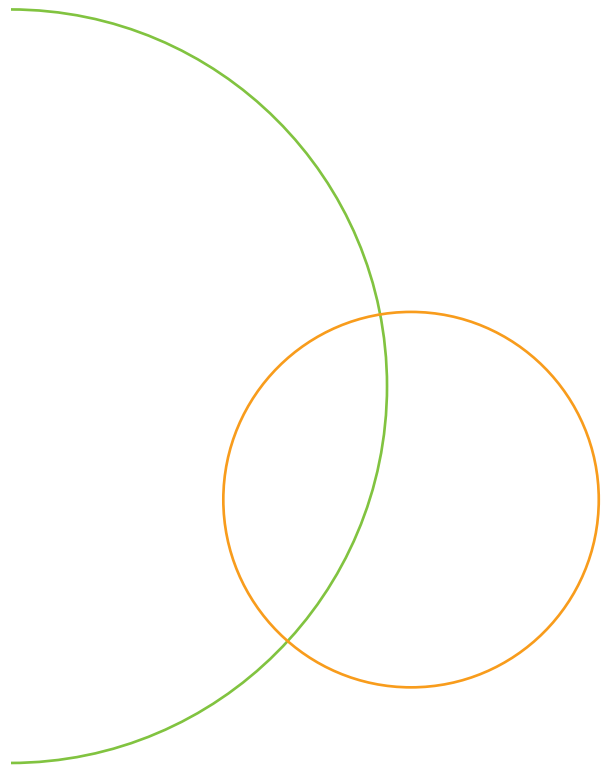
- d. Resultaten leerlingen onder- en bovenbouw.
- e. Resultaten van de VAS-toetsing 1, 2 en 3 analyseren (ten behoeve van urgente domeinen als begrijpend lezen, Engels en wiskunde bij leerlingen in de onderbouw). Deze resultaten zijn afgezet tegen de 0-meting die begin schooljaar 2021-2022 is afgenomen.
- f. Rapportagemodel beleidsplan NPO-schooljaar 2021-2022.



Voor de inrichting van de interventies voor schooljaar 2022-2023 is er opnieuw gebruik gemaakt van de menukaart die door OCW ter beschikking is gesteld. De 'teaching en learning toolkit' van de Education Endowment

Foundation (EEF) is het vertrekpunt voor de interventies. Op basis hiervan is per interventie in kaart gebracht wat de kosten zijn, wat de relevantie is en wat de impact is in termen van maanden leerwinst. Ook is er gekeken naar het duurzame aspect van de onderwijsinterventie. Zo krijgen docenten en andere medewerkers op het Markland Zevenbergen scholing aangeboden om de trainingscapaciteit in school uit te breiden. Dit betreft bijvoorbeeld faalangstreductietrainingen aan leerlingen. Vanuit het oogpunt van duurzaamheid wordt hierbij gebruik gemaakt van het train-de-trainerprincipe: medewerkers die scholing gevolgd hebben, geven deze kennis door aan hun collega's. Op deze manier is er verduurzaming van de intern aanwezige kennis.

In het schoolprogramma van het Markland Zevenbergen zijn diverse onderdelen aangepast ten opzichte van het schoolprogramma 2021-2022. Zo is besloten om een extra lesuur aan het programma van de examenklassen toe te voegen ten opzichte van het eerdere schoolprogramma 2021-2022 (Domein A). Ook is de ingezette klassenverkleining aangepast. Door verlaging van de splitsingsnorm in de leerjaren mavo 4 en havo 4 worden de klassen kleiner wat meer individuele aandacht oplevert.



Daarnaast is er vakspecifieke begeleiding toegevoegd als interventie (Domein B). In relatie tot Domein C zijn de eerder vermelde 'faalangstreductietrainingen' toegevoegd en is de leerlijn 'Positief voor de Klas' geïntroduceerd. De laatstgenoemde leerlijn stimuleert leerlingen om elkaar écht te zien en positieve aandacht aan elkaar te geven. De verschillende thuissituaties in de klas worden bespreekbaar gemaakt en kinderen krijgen meer oog en begrip voor elkaars gedrag

en elkaars achtergrond. Verder is er een wijziging in de begeleide huiswerkklass voor ontwikkeling vaardigheden plannen en leren leren (met externe partner Lyceo), is er extra inzet van de anti-pestcoördinator en de leerlijn executieve functies (Domein D). Ook zijn er extra onderwijsondersteuners en vindt er uitbreiding plaats van het ondersteuningsteam (Domein E). Als laatste zal er meer ingezet worden op professionalisering van de medewerkers. Daarnaast vindt er extra coaching van docenten plaats door de inzet van twee coaches en een stageopleider (Domein F).

Op het Markland Oudenbosch zijn ook enkele wijzigingen doorgevoerd voor schooljaar 2022-2023. Een aantal interventies worden voortgezet dan wel bijgesteld. Zo wordt de huiswerkklass voortgezet (Domein A) en blijft tutoring een belangrijk onderdeel van het schoolprogramma (Domein B). Er wordt goed gebruik gemaakt van de tutoeren, door leerlingen uit de onderbouw van basis tot in de bovenbouw van vwo. Het contact tussen docenten en tutoeren is goed. Er is een nieuw lokaal ingericht en er bestaat een nauwe samenwerking met de mediatheek, waar de juiste methodeboeken geleend kunnen worden (Domein B). In het kader van cultuureducatie is het vak drama toegevoegd aan keuzetijd

en is er in 2022 een musical opgestart. Ook zijn er enkele sportmaterialen aangeschaft om leerlingen kennis te laten maken met nieuwe sporten en spellen. Deze attributen worden ingezet tijdens de LO-lessen en docenten kijken naar een duurzame manier om beweging bij leerlingen te stimuleren, bijvoorbeeld met (vaste) sportattributen voor op het plein (Domein C). Na analyse van de resultaten is besloten om enkele interventies niet meer aan te houden, waaronder de extra ondersteuningsuren (Domein B) en de werkgroep leerlingbegeleiding (Domein D). Er wordt verder extra ingezet op onderwijsassistenten, uitbreiding van de huidige meldpunten, invaldocenten en surveillanten. Dit om lesuitval en tussenuren voor leerlingen zo veel als mogelijk voorkomen, om in en om de school de rust te bewaren. Er zijn ook extra taakuren voor drie leercoaches die leerlingen één op één helpen met plannen, organiseren en taakinitiatie (Domein E). Uit de analyse is gebleken dat er veel behoefte is aan deze begeleiding en de meeste leerlingen zeggen handvatten gekregen te hebben die ze veelvuldig toepassen bij het plannen en organiseren van schoolwerk. In 2022 is eveneens bekeken hoe ouderbetrokkenheid en de professionalisering van de medewerkers nog beter kan worden ingericht. Er is een format opgemaakt dat

in ontwikkeling is ten aanzien van het vergroten van de ouderbetrokkenheid. In 2023 zijn er diverse trainingen voor medewerkers georganiseerd. De coaching voor medewerkers blijkt eveneens succesvol en blijft onderdeel van het schoolprogramma. De coach biedt medewerkers de mogelijkheid om hun eventuele zorgen te delen op het gebied van welzijn en welbevinden, tijdens en na de coronaperiode.

De resultaten uit de tweede rapportage zijn op beide scholen geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraden, NPO-werkgroepen, directies, managementteam en het bestuur en zijn gedeeld met docenten en andere belanghebbenden. Ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen blijven geïnformeerd en betrokken via de medezeggenschapsraden, klankbordgroepen en de nieuwsbrieven. Daarnaast worden ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen in de gelegenheid gesteld hun inbreng te geven middels enquêtes. Er is 7,7% van de middelen ingezet voor de inhuur van personen niet in loondienst (PNIL). Verder zijn er geen NPO- middelen bovenscholings ingezet.

De leerling centraal

Met de scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de regio is opnieuw met de

plaatsingswijzer gewerkt om basisschoolleerlingen op het juiste niveau in het voortgezet onderwijs te laten starten. De leerlingen starten in een verlengde tweejarige brugperiode en krijgen daarmee langer de kans zich te ontwikkelen en zo het maximaal haalbare (diploma-)niveau te behalen. Vanuit dit concept wordt goed gekeken naar wat de leerling nodig heeft aan ondersteuning, begeleiding én extra uitdaging. Op beide scholen is in het lesrooster keuzetijd opgenomen voor meer keuzemogelijkheden voor leerlingen. Zowel op verrijgings- als ondersteuningsgebied wordt er maatwerk geleverd.

De mentor heeft de centrale rol in de begeleiding van onze leerlingen en is daarmee de spil in de begeleiding. Om de begeleiding meer cachet te geven, is er gekozen voor uitgebreidere kernteams die de zorg voor de leerlingen in één of twee leerjaren hebben. Daarnaast is er vakspecifieke begeleiding en ondersteuning door middel van basis- en breedtezorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er heeft verder vergroting van autonomie en verantwoordelijkheid van mentoren en kernteams plaatsgevonden door aanpassingen van de taakomschrijving van de mentor en de werkwijze van kernteams. Hierdoor worden

leerlingen beter ondersteund in de (leer-) behoefte die ze hebben.

De ondersteuningsstructuur van Stichting Markland College is sinds enkele jaren voor beide scholen op eenzelfde wijze vormgegeven waarbij de scholen nauw met elkaar samenwerken. Het werken met een zogenaamde PM-structuur (professionele momenten) is daarbij het uitgangspunt. In de structuur is vastgelegd wie verantwoordelijk is voor de begeleiding en uitvoering van de verschillende PM-niveaus. In de PM-structuur wordt gestreefd naar ondersteuningshandelingen door herkenbare professionals. Binnen de school zijn dat eerst en vooral de mentoren. Indien er sprake is van toenemende complexiteit wordt de mentor geadviseerd en ondersteund door het ondersteuningsteam. In situaties waar de complexiteit zo groot is dat dit niet door een mentor kan worden aangepakt, speelt het ondersteuningsteam in samenwerking met externe partners een leidende rol. Sinds 2020 is er een bovenscholings voorziening in samenwerking met scholen uit Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Roosendaal (swv ROOS vo). In deze voorziening kunnen leerlingen met specifieke gedragsproblemen tijdelijk in een aparte

pedagogische setting werken aan succesvolle instroom in het reguliere onderwijs.

Beide scholen zetten vanuit hun onderwijskundige visie in op leerlinggericht onderwijs met gebruikmaking van de beste middelen. De scholen zetten in op didactische en pedagogische differentiatie, mediarijks onderwijs en resultaatgerichte leerlingbegeleiding. Het is essentieel dat de voortgang van de leerling op de voet gevolgd wordt. De realisatie van mediarijks onderwijs vraagt een stevige basis in digitale competenties. Een collegiale audit heeft duidelijk gemaakt dat het voor een volledige implementatie van de visie op het gebruik van digitale middelen in het onderwijs nog meer inspanning nodig is.

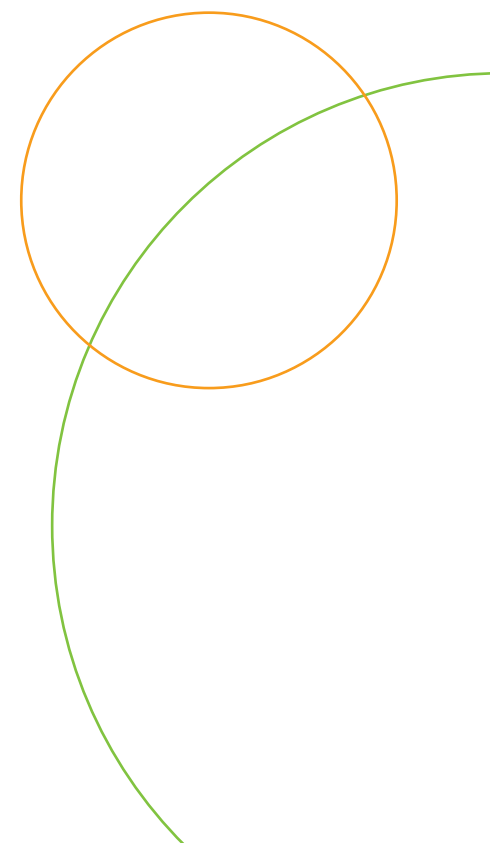
Leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben, hebben binnen de stichting hiervoor meerdere mogelijkheden, zoals versterkt talenonderwijs (DELFI junior (ZB), Cambridge Engels (OB), Anglia Engels (OB+ZB), Goethe Duits (ZB), DELE Spaans (ZB)), en classica (OB), VECON Business School (ZB) en het Bèta Challenge Programma (ZB). Het Markland Zevenbergen profileert zich hierbij echt als regio-school en wil voor iedere leerling vanuit deze regio een passende onderwijsplek bieden. Hiervoor heeft de school vijf talentroutes

ingericht: ondernemerschap, taal, cultuur, sport en technologie. In iedere talentroute is een specifiek extra vak opgenomen dat leerlingen kunnen kiezen waarmee recht gedaan wordt aan het talent en interesse van zoveel mogelijk leerlingen. Verder is het beleid voortgezet om tot een effectief aanbod te komen voor vwo-/havoleerlingen, die meer- en hoogbegaafd zijn. De ontwikkelingen op het vmbo leiden steeds meer tot (verlengde) maatwerkprogramma's voor individuele leerlingen, zoals de opgezette leerlijn executieve vaardigheden. Om dit te bereiken is ingezet op versterking van vaardigheden bij docenten bij cognitieve ontwikkeling en executieve vaardigheden (o.a. aanbod hoogbegaafden, toetsbeleid en toepassing Virtual Reality).

Onderwijsvernieuwingen

In zowel Zevenbergen als Oudenbosch krijgen de Junior Colleges, bedoeld voor leerlingen van tien tot veertien jaar, steeds meer vorm. Samen met de stichtingen voor primair onderwijs in de regio is in september 2019 de toekenning voor een subsidieaanvraag ontvangen. In de eerste helft van 2020 is het Junior College daadwerkelijk van start gegaan. Helaas is door de coronapandemie de eerste uitgerolde opdracht van het Junior

College Moerdijk stil komen te liggen. Vanaf september 2021 is de organisatie weer opgepakt. Ondertussen is de samenwerking m.b.t. Junior College Moerdijk uitgebreid met twee extra basisscholen De Arenberg en De Toren en heeft doorontwikkeling van



organisatie en onderwijsinhoud van het Junior College Moerdijk plaatsgevonden. Vanaf september 2022 is er een projectcoördinator aangesteld om verdere sturing aan de werkgroep te geven en het onderwijsconcept meer uit te werken. De verwachting is dat het Junior College Moerdijk in januari 2023 weer concreet opgestart wordt. De stuurgroep Junior College Moerdijk is verder uitgebreid met twee leden en er heeft interne afstemming plaatsgevonden over de grondlegger van het Junior College in Moerdijk.

Het onderwijsprogramma van het Junior College Halderberge heeft ook een vertraagde start gekend. Binnen het Junior College Halderberge zijn door de PO- en VO-docenten basiskaarten gemaakt voor het voorbereidende PO-programma op wiskunde, Engels en Nederlands in het VO. In 2021 is ook een start gemaakt met het formuleren van de businesscase voor het Junior College. Met deze businesscase kon er een duurzaam vervolg gegeven worden aan het Junior College Halderberge na afloop van de projectperiode. Het Junior College Halderberge organiseert sinds augustus 2022 onderwijsprojecten voor leerlingen van groep 7 en 8 en leerjaar 1 en 2, waarin vanuit verschillende lesstofonderdelen wordt samengewerkt door organisaties in de

regionale samenleving en de PO-scholen en Markland Oudenbosch.

Op het Markland Oudenbosch is voor het vmbo het versterkt praktijkonderwijs ingevoerd: vmboXXL. Hierdoor krijgen de leerlingen vanaf het eerste jaar al veel praktijk. Een derde deel van alle lessen zijn namelijk praktijklessen. Het eerste leerjaar is een oriëntatiejaar waarin leerlingen binnen hun eigen cluster BWI/PIE of HBR/ZW ontdekken waar hun grootste interesse ligt. Vanaf het tweede schooljaar krijgen de leerlingen hun praktijklessen in de richting van hun profiel. Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn de leerlingen langer gaan oriënteren en worden de praktijkvakken in de onderbouw samengevoegd tot de clusters: Slimme Bouw en Technologie en Mens, Voeding en Vrije tijd. Dit principe wordt de komende jaren uitgebreid naar de mavo, middels een mavoXXL-variant. Hiermee is deze afdeling zich aan het voorbereiden op de invoering van 'De Nieuwe Leerweg'. Er wordt samengewerkt met verschillende partners, zoals Stichting Vakopleidingen Metaal & Techniek, Tech-Talents, Bouwschool Zuid-West, Bovendonk en Curio (mbo). Het Markland Oudenbosch is tevens lid van het netwerk West-Brabant Midden. Binnen dit netwerk werken



het Markland Oudenbosch, het Da Vinci College, het Norbertus Gertrudis en het Munnikenheide College samen met Curio aan modern en binnen de beroepspraktijk herkenbaar onderwijs. Vanuit het programma worden nieuwe vakinhoudelijke en beroeps-oriënterende programma's ontwikkeld.

Het Markland Zevenbergen heeft vanaf september 2021 enkele onderwijskundige innovaties doorgevoerd die in 2022 verder zijn uitgerold. Zo heeft de talentroute sport een uitbreiding gehad door de invoering van het vak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) in de afdeling havo. In de afdeling vwo heeft een uitbreiding van de talentroute taal plaatsgevonden. Het vak Spaans (DELE) is op de lessentabel geplaatst. Hiermee komt op taalgebied voor leerlingen daadwerkelijk een vervanging van het uitgefaseerde gymnasium.

Om beide nieuwe vakken BSM en Spaans goed weg te zetten in het keuzepalet voor de leerlingen zijn de keuzematrixes voor de afdelingen havo en vwo aangepast.

Verder is in de talentroute technologie geïnnoveerd door inbedding van de leerlijn Virtual Reality-onderwijs. Het is de insteek van de school om deze innovatie door te voeren

naar vakken die zich daarvoor lenen, zoals biologie en aardrijkskunde. Binnen de vakken O&O en T&T is ook drone-onderwijs ontwikkeld.

Differentiatie in de klas, maatwerk en de rol van de docent

Het Markland Oudenbosch en het Markland Zevenbergen bieden verschillende vormen van maatwerk:

1. In de bovenbouw van het vmbo, havo en vwo- kunnen leerlingen kiezen voor een extra vak. In Zevenbergen vindt de eerste vorm van maatwerk plaats door het aanbieden van vijf verschillende talentroutes: ondernemerschap, taal, cultuur, sport en technologie. Door het aanbieden van deze talentroutes wordt recht gedaan aan het individuele talent, voorkeur en interesse van iedere leerling.
2. In de bovenbouw van het vmbo, havo en vwo kunnen leerlingen kiezen om een of meerdere vakken op een hoger niveau af te sluiten.
3. Alle leerlingen binnen de verschillende onderwijstypes hebben keuzetijd. Dit betekent dat ze voor een aantal uur in de week hun vakkenpakket mogen aanvullen met modules waarin ze geïnteresseerd of getalenteerd zijn. Daarnaast is er binnen

de keuzetijd ook ruimte voor vakspecifieke ondersteuning. Leerlingen kunnen op die manier hun hiaten wegwerken en aansluiten op een hoger niveau. Leerlingen kunnen gedurende de gehele week en in alle leerjaren daar waar nodig is, vakspecifieke ondersteuning volgen om zo hiaten in de leerstof weg te werken en daar waar nodig is aan te sluiten bij een hoger niveau.

4. Leerlingen hebben de mogelijkheid een aangepast lesprogramma te volgen. Deze aangepaste lesprogramma's worden op maat aangeboden. Vaak betreft het een complexe persoonlijke situatie waarbij de leerling toch een regulier onderwijstype wil volgen. Binnen het principe van maatwerk staat de wens en de ontwikkeling van de leerling centraal. De scholen proberen de komende jaren het principe van maatwerk verder uit te bouwen. De leerlingen worden hierbij gevraagd mee te denken en aan te geven waar hun behoeftes liggen.

Op beide scholen is ook differentiatie in de klas een belangrijk aandachtspunt. Dit vraagt aandacht voor didactische en pedagogische vaardigheden. Waar mogelijk kan ICT ondersteuning bieden bij de inrichting en realisatie van het onderwijs: leerlingen kunnen curatieve en preventieve digitale



ondersteuning krijgen, sterke leerlingen kunnen door inzet van extra bronnen en top-down-leren meer uitgedaagd worden. Daarnaast kunnen leerlingen eenvoudig gevolgd worden in hun specifieke leerontwikkeling. In de bovenbouw wordt ook gedifferentieerd binnen de geformeerde clustergroepen van bepaalde vakken. Door de clustering van deze lesgroepen (van hetzelfde niveau of in sommige gevallen ook van verschillend niveau) wordt een beroep gedaan op de kwaliteit van een lesgevende collega. Docenten gebruiken hiervoor verschillende werkvormen. Op deze wijze vindt er binnen de klas differentiatie plaats op onderwijskundig én didactisch niveau. De vijf rollen van de leraar worden binnen de secties vormgegeven en zijn onderdeel van de lesbezoeken en voortgangsgesprekken die gevoerd worden met de leidinggevende. Binnen beide scholen is het werken met 'de vijf rollen van de leraar' verder doorontwikkeld. Een zesde rol (coaching) is daar impliciet aan toegevoegd. Het werken met deze systematiek heeft een duidelijke positionering gekregen binnen de gehele kwaliteitszorg. Naast het voorgaande zijn in 2022 de uitgangspunten voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafden vastgesteld en geïmplementeerd op het Markland Zevenbergen. Ontwikkeling van vakspecifieke curricula

voor hoogbegaafde leerlingen heeft plaatsgevonden en deze curricula zijn uitgerold in de leerjaren 1 en 2.

Buitenschools leren

Sinds 2019 is er intensief geïnvesteerd in het aanhalen van bestaande contacten en het onderzoeken van nieuwe mogelijkheden. Het Markland Oudenbosch heeft intensieve samenwerkingsafspraken in ontwikkeling met Stichting Vakopleidingen Metaal en Techniek, Conferentiecentrum Bovendonk, Horeca-Halderberge, Thuiszorg West-Brabant en bedrijven en organisaties, waardoor leerlingen van de vmbo-afdeling en eventueel ook mavo en havo en vwo, leer/werkervaringen op kunnen doen in de context van een bedrijfsmatige werkwijze. De gemeente Halderberge subsidieert de opzet van de onderwijskundige samenwerking tussen de partners met een startsubsidie. Vanuit de samenwerkingen binnen de STO-regio werkt het Markland Oudenbosch samen met een groep technische bedrijven en verschillende opleidingsbedrijven. Naast de Stichting Vakopleidingen Metaal en Techniek zijn dit: InstallatieWerk, Bouwmensen Zuidwest en de BouwSchool Breda. Verder is op Markland Oudenbosch het 'extern leren' doorontwikkeld. 'Extern leren' is de stage voor derde- en

vierdejaars leerlingen van het vmbo van de beroepsgerichte afdelingen basis en kader. Voor leerlingen is het vaak de allereerste kennismaking met het bedrijfsleven. Extern leren is een belangrijk onderdeel van lob (loopbaanoriëntatie en loopbaanontwikkeling) dat binnen de scholen wordt vormgegeven. Op het Markland Zevenbergen heeft het project Arbeidsoriëntatie in december 2022 plaatsgevonden. Leerlingen van mavo 3 zoeken zelf een stagebedrijf op en maken zo voor het eerst kennis met het bedrijfsleven.

Een voortzetting van de vele stagevormen voor het vmbo, de opdrachten en meesterproeven voor beide Technasia, de opdrachten in het kader van TMC voor het Markland Oudenbosch en de invoering van de VECON Business School (Markland Zevenbergen) vereisen een intensief contact met de regionale ondernemers. Naast het lidmaatschap van de plaatselijke ondernemerskring en het 3O-overleg (met gemeente, ondernemers en onderwijs) zijn er activiteiten georganiseerd waarbij ondernemers in gesprek gaan met leerlingen. Bijvoorbeeld de 'Girls Day' voor meisjes en techniek-bijeenkomsten met opdrachtgevers voor het Technasium, deelname aan de TOPWEEK in de regio en deelname aan de beroepenavond. Daarnaast

waren er ook diverse gastsprekers op school. De uitreiking van de Markland Technasium Award 2022 kon weer op fysieke wijze plaatsvinden in het gemeentehuis van de gemeente Moerdijk op donderdag 14 april. Een groep leerlingen uit havo 5 heeft de Markland Technasium Award 2022 gewonnen en ontving een reis naar ITER Frankrijk, ITER is een internationaal samenwerkingsproject met als doel de wetenschappelijke en technische haalbaarheid aan te tonen van kernfusie als energiebron op aarde.

Werkdrukmiddelen

De individuele werkdrukmiddelen op basis van de cao-vo zijn voor het jaar 2022 in overleg met de medezeggenschap uitbetaald. In het najaar van 2022 is een overlegtraject tussen medezeggenschap en bestuur en management gestart om te komen tot afspraken voor de besteding van de individuele en collectieve middelen voor de jaren 2023 en verder. Daarnaast is het nog resterende deel van de convenantgelden in het schooljaar 2021 - 2022 op beide scholen voornamelijk ingezet voor uitbreiding van mentoraatsuren.

Culturele en maatschappelijke activiteiten

Stichting Markland College wil haar leerlingen

méer bieden dan een diploma alleen. De scholen profileren zich daarom met een uitgebreid cultureel programma. Een groot deel van het programma vindt onder leestijd plaats, maar er vinden ook culturele activiteiten plaats in de avonduren. Binnen de vertrouwde omgeving van de school worden op een laagdrempelige manier allerlei vormen van cultuur aangeboden en kunnen leerlingen hierin participeren.

Door de coronapandemie konden er in 2021 minder culturele en maatschappelijke activiteiten plaatsvinden dan gebruikelijk. In 2022 konden de activiteiten weer worden opgepakt, waaronder (internationale) excursies, deelname aan landelijke wedstrijden en olympiades. Daarnaast zijn ook enkele schrijvers uitgenodigd op de scholen. In het kader van het jubileumjaar van de stichting en het 25-jarig bestaan van het Markland Zevenbergen is er een grootschalige reünie georganiseerd voor oud-docenten en oud-leerlingen in Zevenbergen en heeft het Markland Oudenbosch een musical uitgevoerd. Ook hebben er diverse feestelijke activiteiten plaatsgevonden voor medewerkers en leerlingen.

In samenwerking met Bakkerij Nagelkerke is het Markland Oudenbosch in het najaar van 2022 een boterhammenbar gestart. Het

is een plek, waar leerlingen en medewerkers voor schooltijd nog even een broodje kunnen smeren of wat drinken kunnen pakken. Het is een voorziening voor kinderen die anders met honger op school zouden zitten.

Het Markland Zevenbergen heeft in de afsluitende week voor Kerst 2022 de lokale goede doelen actie 'PriscaChristmasActie' kracht bijgezet. Dit ter nagedachtenis van een oud-leerlinge.

In 2022 konden op beide scholen de buitenlandse reizen en excursies, na 3 jaar afwezigheid, weer plaatsvinden.

Passend onderwijs

Stichting Markland College behoort tot het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Roosendaal e.o. In dit samenwerkingsverband werken zeven schoolbesturen uit de gemeenten Roosendaal, Halderberge en Moerdijk samen om de schoolcarrière van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Met de besturen binnen de regio is een duurzaam dekkend netwerk neergezet. Er wordt gezamenlijk gestreefd naar steeds betere onderwijsarrangementen die vanuit de concrete praktijk vorm krijgen.

Binnen de scholen is de keuze gemaakt om de ondersteuning passend onderwijs vooral in en tijdens de reguliere lessen door de docenten plaats te laten vinden. Zij worden daarbij ondersteund door medewerkers die de docenten adviseren op welke wijze zij de leerling het beste kunnen benaderen en ondersteunen. Medewerkers uit de ondersteuning zijn bijvoorbeeld de ondersteuningscoördinator, medewerkers passend onderwijs en jeugdprofessionals van de gemeentes. Zie voor verdere informatie over de activiteiten en resultaten van het samenwerkingsverband www.swvroosvo.nl.

Voor elk 'type zorgleerling' is een bepaald bedrag beschikbaar om passend onderwijs te kunnen bieden. Deze bedragen zijn bepaald door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De verdeling van de diverse zorggelden (LWOO- gelden, reboundgelden, gelden ten behoeve van lichte en zware ondersteuning) vindt plaats binnen de zeven schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Roosendaal e.o.. Deze verdeling geschiedt op basis van het aantal en type zorgbehoevende leerlingen per schoolbestuur. Het Markland Oudenbosch heeft in 2020 een versneld traject gelopen om zijn deskundigheid op



meer- en hoogbegaafdheidsondersteuning op het hoogste niveau te krijgen. Binnen de school is een speciaal MHB-team ingericht, dat per schooljaar leerlingen met MHB-kenmerken begeleid. Sinds het schooljaar 2020–2021 heeft de school een speciale brugklas voor deze categorie en sinds 2021 is de school aspirant-lid van de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen. Het Markland Zevenbergen kan beschouwd worden als een satelliet school, waar plek is voor leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte. In 2022 is er aandacht uitgegaan naar de implementatie van de uitgangspunten van dit onderwijs en naar de ontwikkeling en uitrol van vakspecifieke curricula voor hoogbegaafde leerlingen in leerjaar 1 en 2. Binnen het samenwerkingsverband is met de VO-scholen afgesproken dat de scholen van de Stichting Markland College zelf verantwoordelijk zijn voor basis- en breedteondersteuning. Inregeling van basis- en breedtearrangementen heeft ondertussen plaatsgevonden op beide scholen en de eerste leerlingen meer- en hoogbegaafdheid zijn inmiddels gestart. Hiermee heeft deze ondersteuningsbehoefte een duidelijke plaats gekregen binnen het ondersteuningsaanbod van beide scholen.

Eind kalenderjaar 2021 heeft er een scan passend onderwijs plaatsgevonden voor het Markland Zevenbergen. Daarin zijn 7 domeinen van passend onderwijs op een vijf puntsschaal getoetst. De domeinen van deze scan bestaan uit: visie en beleid, ondersteuning in de school, samenwerking en expertisebenutting partners, positie van de leerling, positie van de ouders, kwaliteitszorg en cultuur en bekwaamheden leraren. Op de vijf puntsschaal zitten alle domeinen boven de 3,5. De scan geeft aan dat het passend onderwijs kwalitatief goed geborgd is binnen het Markland Zevenbergen. Op basis van de scan zijn enkele verbeterpunten opgesteld. Het verslag van de scan Passend Onderwijs, die in december 2021 heeft plaatsgevonden, is eind januari 2022 definitief vastgesteld. De scores die uit de scan naar voren komen, boden daardoor goede aanknopingspunten voor het rondetafelgesprek waarin dieper ingegaan werd op de verschillende domeinen. Belangrijk te vermelden is dat het een onlinegesprek was en dat er verschillende versies van de scan met de verschillende scholen zijn gedeeld, waardoor onderling vergelijken lastig is.

Wanneer naar de scan in zijn geheel wordt gekeken, valt op dat de gehele scan een

redelijk consistent beeld laat zien. Er wordt op de diverse domeinen bovengemiddeld gescoord; voornamelijk binnen de domeinen positie van de leerling en positie van ouders worden hogere scores toegekend. In verhouding wordt er lager gescoord op het domein dat betrekking heeft op de bekwaamheden van de docenten. Over de samenwerking en de expertisebenutting van externe partners lijkt bij de groep die de scan heeft ingevuld minder bekend. Het Markland Zevenbergen heeft aangegeven te willen kijken m.b.t. welke domeinen de verbinding tussen Oudenbosch en Zevenbergen nog meer kan worden gelegd.

Voor de leerlingen met een signalering voor NT2 onderwijs hebben beide scholen van de stichting uitgangspunten geformuleerd voor NT2-beleid. Dit beleid is per 2021 geoperationaliseerd. Tussen maart 2022 en juli 2022 is een groep Oekraïense leerlingen opgevangen door beide scholen. Op beide scholen heeft er een uitrol van (onderwijskundige) dagbesteding plaatsgevonden die passend was bij de behoeftes van die leerlingen (variërend in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar).

Kwaliteitsmanagement

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg wordt uitgevoerd conform het door Stichting Markland College vastgestelde Beleidskader Kwaliteitszorg en het Kwaliteitsjaarplan. Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die Stichting Markland College en haar scholen ondernemen om op systematische wijze kwaliteit te bevorderen en te borgen. Kwaliteitsbeleid ondersteunt het behalen van de door de wetgever en school gestelde eisen en verwachtingen en het borgt de resultaten. Het beleid is geschreven vanuit de gedachte dat kwaliteitsbeleid doelgericht, cyclisch, systematisch, integraal en van iedereen moet zijn. In het Kwaliteitsjaarplan staan alle activiteiten beschreven die ten grondslag liggen aan dit proces.

In 2022 is een start gemaakt met het vernieuwen van het vigerende kwaliteitsbeleidsplan en het daarbij behorende kwaliteitsjaarplan. Hiervoor is een extern onderwijsadviesbureau ingeschakeld. Het kwaliteitsbeleid voldoet hiermee aan de nieuwe eisen die worden gesteld vanuit wet- en regelgeving en het vernieuwde Onderzoekskader van de inspectie. Daarnaast is het beleidsplan weer up-to-date in relatie tot de basisvaardigheden en past het binnen de nieuwe ambities uit het Koersplan 2021-2025.

In 2022 is tevens een start gemaakt met de ontwikkeling en aanpassing van diverse nieuwe en bestaande beleidsplannen die betrekking hebben op de basisvaardigheden, te weten het toetsbeleid (zowel op de scholen als stichtingsbreed), examinering, waaronder het reglement van de Commissie van Beroep en diverse documenten in relatie tot de ondersteuning van leerlingen die bijvoorbeeld te maken hebben met dyslexie en dyscalculie. Het Markland Zevenbergen heeft het taalbeleidsplan hernieuwd en op beide scholen zijn beleidsstukken in ontwikkeling dan wel hernieuwd in relatie tot rekenen en burgerschap. In 2022 is er vanuit het ondersteuningsteam in Oudenbosch ook aandacht geweest voor (het herkennen van) taalontwikkelstoornissen. Ook is er op beide scholen gewerkt aan de versterking van het pedagogisch klimaat en de implementatie daarvan op de scholen.

Toetsing en examinering

Als gevolg van de coronapandemie zijn er in 2022 wetswijzigingen geweest in het eindexamenprogramma. Zo is de mogelijkheid geboden om het eindcijfer van één vak niet te betrekken bij de uitslagbepaling en is het tweede tijdvak uitgebreid qua aantal dagen. Dit om leerlingen die in quarantaine

zaten of ziek waren de mogelijkheid te geven om het volledige centrale examen in het tweede tijdvak af te kunnen laten leggen. Er is verder een derde tijdvak ingesteld waarin eindexamenleerlingen examens konden herkansen. Daarnaast hebben eindexamenleerlingen een extra herkansingsmogelijkheid gekregen. Het beroepsgerichte profielvak in het vmbo is afgesloten met een schoolexamen in plaats van een centraal schriftelijk en praktisch examen.

In 2022 heeft CITO een audit uitgevoerd op het Markland Zevenbergen, waar de kwaliteit van toetsing en examinering op de school is onderzocht. De resultaten van de audit zijn besproken binnen beide directies en met het bestuur. In 2022 is eveneens gewerkt aan de herziening van het toetsbeleid op het Markland Zevenbergen, het Markland Oudenbosch en het stichtingsbrede toetsbeleid. Naast een vernieuwd examenreglement is er ook een nieuw Reglement voor de Commissie van Beroep opgesteld met bijbehorend draaiboek. Er is verder een start gemaakt met de opzet van een regeling waarin de werkwijze van de Examencommissie is vastgelegd als onderdeel van de versterking en borging van de kwaliteit van examinering.



Tevredenheidsmetingen

Stichting Markland College doet jaarlijks kwaliteitsonderzoek en werkt daarvoor samen met Kwaliteitscholen en Great Place to Work. Zij verzorgen de internettoepassing waarmee scholen de kwaliteit kunnen volgen. Op deze manier heeft Stichting Markland College bij elk onderzoek een goede vergelijking met andere scholen. Regelmatig onderzoekt Stichting Markland College bij verschillende doelgroepen, door middel van vragenlijsten, de kwaliteit van de school:

- Tevredenheid bij de brugklassers en derdeklassers in het kader van Scholen op de kaart
- Tevredenheid bij ouder(s)/verzorger(s) van derdeklassers in het kader van Scholen op de kaart
- Tevredenheid van alle ouder(s)/verzorger(s) (driejaarlijks)
- Tevredenheid van medewerkers (jaarlijks) (zie onder strategisch personeelsbeleid)

Op deze manier (tevredenheidsonderzoeken in verschillende jaarlagen) voldoen de scholen van Stichting Markland College aan de eisen in relatie tot de sociale veiligheid en de Inspectie van het Onderwijs. Uit de waardering die leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) voor

onze scholen hebben, blijkt dat de meeste zaken voldoende tot goed zijn beoordeeld. Dat neemt niet weg dat een aantal zaken nog verbeterd kan worden. De resultaten en de gewenste verbeteringen zijn besproken binnen de directie en in de oudercommissies. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken worden door Stichting Markland College in samenvattende vorm geplaatst op het leerlingenportaal, ouderportaal of personeelsportaal.

Strategisch personeelsbeleid

Het kabinet heeft in 2021 geld aan schoolbesturen beschikbaar gesteld om hun strategisch personeelsbeleid te versterken, aansluitend op de onderwijskundige koers en passend bij de eigen context. Binnen Stichting Markland College heeft dit vorm gekregen door ons personeelsbeleid nog beter af te stemmen op de ambities met betrekking tot goed werkgeverschap en professionalisering in het koersplan. Zo zijn we in 2021 begonnen met een online aanbod waar medewerkers inspiratie konden vinden die bijdraagt aan hun vitaliteit en ontwikkeling. We hebben bij Good Habitz een platform gevonden waar onze medewerkers inspirerende en passende onlinetrainingen kunnen volgen. Het platform geeft toegang tot meer dan 150 verschillende trainingen en masterclasses waar de afgelopen periode door 73% van de medewerkers gebruik van is gemaakt. In 2022 hebben we deze samenwerking contractueel verlengd.

Ook hebben we aandacht besteed aan het professionaliseren van de organisatiecultuur en goed werkgeverschap door middel van een groot medewerkersonderzoek door Great Place to Work, een andere aanpak dan de jaren ervoor. Uitgangspunt hierbij is dat in een cultuur waar medewerkers een grote mate van vertrouwen ervaren, zij beter tot hun recht

komen en hun potentieel maximaal benut wordt. De focus op mensen en het creëren van vertrouwen leidt daarnaast ook tot betere individuele prestaties, betere teamprestaties en betere organisatieresultaten. Eind maart 2022 heeft de kick-off voor alle medewerkers plaatsgevonden en in april heeft het daadwerkelijke onderzoek plaatsgevonden. De resultaten zijn verspreid over het jaar 2022 met de medewerkers besproken en daaruit zijn zowel in Markland Zevenbergen, Markland Oudenbosch en binnen de afdeling Centrale Ondersteuning verbeteracties geformuleerd met en door medewerkers. Voor 2023 staat een tweede onderzoek gepland.

Nieuw taakbeleid

Vanuit de wens om een up-to-date en flexibel taakbeleid te ontwikkelen dat past bij de ambities van het nieuwe koersplan en daarnaast ook aan de cao vo voldoet, is in 2021 een heterogeen samengestelde werkgroep ingesteld waarbij ook vertegenwoordigers vanuit de medezeggenschap betrokken waren. De werkgroep werd voorgezeten en begeleid door een externe partij. In 2022 is deze opdracht door de werkgroep taakbeleid gerealiseerd door de vaststelling van het nieuwe taakbeleid op 1 april 2022. Er is gekozen voor een model met schuivende

panelen, waarbij er sprake is van een flexibel paneel tussen de lestaak en de flexibele taken, waardoor er ook binnen de jaartaak flexibiliteit ontstaat.

Verzuim

De cijfers over het kalenderjaar 2022 laten een stijging van het voortschrijdend verzuim en de meldingsfrequentie zien. In vergelijking met benchmarkcijfers VO (2021) heeft Stichting Markland College een iets hoger verzuimcijfer ten opzichte van het VO-benchmarkcijfer OP. In 2022 was het verzuimpercentage 5,77%. Het gemiddelde van de benchmarkcijfers afgezet tegen het verzuimcijfer van Stichting Markland College laat zien dat het verzuimcijfer van Stichting Markland College voor het totaal aan medewerkers iets boven dit gemiddelde uitkomt, wat mogelijk te verklaren is door het werken tijdens een periode van diverse schoolsluitingen als gevolg van COVID-19. Het CBS rapporteert een vergelijkbare landelijke trend bij overheid en bedrijfsleven. Het ziekteverzuim onder werknemers van bedrijven en overheid is in het eerste kwartaal van 2022 gestegen tot ruim 6%, het hoogste percentage dat het CBS ooit heeft gemeten. Stichting Markland College zet vanuit het verzuimbeleid actief in op het voorkomen van verzuim. Dit doen we door structureel af te stemmen door

leidinggevend samen met medewerkers, bedrijfsarts, praktijkondersteuner en veelal het bieden van maatwerkoplossingen.

WW en WGA

In verband met het eigen risicodragerschap voor de WW (Werkloosheidswet) en de WGA (Werkhervatting Gedeeltelijk Arbeids-geschikten) en het risico op schadelast dat dit met zich meebrengt, is een overeenkomst gesloten met een externe partij die meedenkt over en ondersteunt bij tweede spoor-trajecten, loopbaan(her) oriëntatie en bemiddeling of outplacement.

Dit betekent dat medewerkers die WW gaan ontvangen of die een spoor twee traject volgen, allen worden aangemeld voor een loopbaan- of re-integratietraject bij deze externe partij. Dit wordt op een respectvolle wijze voor zowel (ex)medewerkers als werkgever vormgegeven, vanuit de visie dat goed werkgeverschap de basis is van gelukkige, betrokken, en gemotiveerde medewerkers, zoals ook beschreven in de HR-visie van Stichting Markland College.

De stichting heeft gedurende een aantal jaar te maken gehad met een meer dan gemiddelde uitstroom richting WW. Dit is het

gevolg geweest van een noodzakelijke ingreep in de formatie in 2017 en het nadrukkelijk sturen op kwaliteit in de jaren daarna. Het huidige beleid is in vervolg daarop gericht op het optimaliseren van de kwaliteit van de formatie door gericht beleid op het gebied van instroom en doorstroom, waarbij verdere te hoge uitstroom richting WW zoveel mogelijk wordt beperkt.

Specifiek voor WGA is Stichting Markland College in het kader van de schadelast-beheersing een samenwerking aangegaan met de organisatie WIA-specialist. WIA-specialist toetst de WGA- uitkeringen op juistheid in de breedste zin van het woord en herstelt onterechte toerekeningen om op deze wijze onterechte (langdurige) WGA te stoppen, zodat de wet weer wordt zoals deze oorspronkelijk bedoeld is: het opvangen van mensen die tijdelijk niet (volledig) kunnen werken. WIA-specialist controleert het UWV, ziet toe op herkeuringen, tekent medisch (inhoudelijk) bezwaar aan en beoordeelt de besluiten van het UWV. Dit betekent dat alle medewerkers met een WGA-beschikking worden aangemeld bij deze externe partij om te laten toetsen of er een juiste beschikking is afgegeven.

Regionale Aanpak Personeelstekort West Brabant

Met de subsidieregeling Regionale Aanpak Personeelstekorten ondersteunt het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap besturen, lerarenopleidingen en andere partijen om de tekorten gezamenlijk aan te pakken op regionaal niveau. De arbeidsmarkt voor onderwijs wordt sterk regionaal bepaald en in de regio liggen dan ook de meeste kansen om te komen tot oplossingen. De regeling is een vervolg op de regionale aanpak lerarentekort uit 2021. De deelnemende schoolbesturen hebben hiertoe samen met Fontys Hogescholen en Tilburg University een plan van aanpak ingediend. Hierin staat beschreven wat de gezamenlijke besturen gedurende het schooljaar 2022-2023 gaan doen om het lerarentekort aan te pakken. De subsidie richt zich op de kwantitatieve en kwalitatieve tekorten in de personeelsvoorziening in de regio West-Brabant en op activiteiten die als doel hebben het tot stand brengen en/of versterken van samenwerking in de regio.

Financiën

Meerjarenbegroting 2022–2026

De Meerjarenbegroting 2022–2026 is bottom-up opgesteld en voldoet aan de kaders die horen bij de integrale verantwoordelijkheid. Per school en bovenschols is een eigen begroting opgesteld. De investeringsverzoeken zijn, na afstemming binnen het managementteam, verwerkt in de investeringsbegroting van 2022. Er zijn maandelijks overzichten verstrekt met de realisatie van de budgetten en per vier maanden is de financiële stand van zaken en de prognose in een managementrapportage gepresenteerd. Deze rapportages zijn besproken in het managementteam en daarnaast met de conrectoren. Tevens is periodiek aan de Raad van Toezicht gerapporteerd.

Vanaf 2020 zijn bij Stichting Markland College steeds meer leerlingen aangemeld dan begroot. Vanaf 2024 wordt een stabilisatie verwacht van het aantal leerlingen. De stijging van het aantal aanmeldingen leidt tot meer formatie dan begroot.

In het najaar 2022 is de meerjarenbegroting 2023–2027 opgesteld. In deze begroting is de ingezette koers in 2019 om meer aandacht en geld naar het onderwijs te laten gaan, gehandhaafd. Dit betekent dat we het percentage personele kosten ten opzichte

van de totale kosten de komende jaren minimaal op hetzelfde niveau houden en indien mogelijk kunnen laten stijgen.

Resultaat 2022

Het boekjaar 2022 laat een positief exploitatieresultaat zien van € 1.117.976. In 2021 is er voor de ontvangen NPO-middelen een bestemmingsreserve gevormd. In 2022 is de inzet van deze middelen gecontinueerd. In 2022 is een deel van de ingezette middelen ten laste gebracht van de bestemmingsreserve NPO. De uitgekeerde middelen voor strategisch HRM waren beduidend hoger dan begroot. Dit was de uitkomst van de CAO-onderhandelingen. Het deel dat voor collectieve werkdrukmiddelen bedoeld was, € 388.674, komt ten gunste van een nieuwgevormde bestemmingsreserve werkdrukmiddelen. Het individuele deel is in december uitgekeerd aan de medewerkers en valt daardoor in het resultaat van 2022.

In de Rijksbijdragen is de toegekende bijdrage voor loon -en prijsontwikkeling 2022 verwerkt. De basisbekostiging en overgangsbekostiging valt € 1.082.757 hoger uit dan begroot. Bij het opstellen van de begroting 2022 is uitgegaan van een daling van de bekostiging vanuit de overheid. Hierbij is geen rekening gehouden

met het feit dat deze aanpassing in de bekostiging (de vereenvoudigde bekostiging) gefaseerd wordt over vijf jaar. Met andere woorden scholen die bij de nieuwe systematiek minder krijgen, voelen dit niet gelijk maar dit gaat stapsgewijs in vijf jaar. Dit geldt ook voor scholen die meer gaan krijgen, zij krijgen dit niet in een keer, maar ook gefaseerd over vijf jaar. De ontvangen NPO-gelden vallen lager uit dan begroot. Dit komt doordat het Rijk het betaalritme heeft aangepast. Het bedrag voor schooljaar 2022-2023 is niet in z'n geheel ontvangen in 2022, maar wordt in twee delen uitgekeerd. Een deel hiervan zal in 2023 ontvangen worden. De bekostiging van strategisch personeelsbeleid, begeleiding en verzuim valt hoger uit dan begroot door de gemaakte afspraken in het cao-akkoord. Gelden vanuit het samenwerkingsverband zijn € 177.496 hoger dan begroot.

De lasten zijn per saldo hoger dan begroot. De personeelslasten zijn € 854.230 hoger dan begroot. Dit is met name veroorzaakt door de groei in formatie als gevolg van de groei in leerlingen en als gevolg van de nieuwe CAO per 01-08-2022. Deze cao-afspraken bestaan uit een loonstijging, eenmalige uitkeringen en Stichting Markland College heeft het recht op individuele werkdrukmiddelen in 2022

uitbetaald. Daarnaast zijn er extra kosten gemaakt voor de vervanging van medewerkers wegens ziekte en de inzet van inhuur bij NPO.

Daarnaast heeft er in 2022 een extra dotatie aan de personele voorzieningen plaatsgevonden van € 129.559.

Er zijn minder investeringen gedaan dan verwacht in 2022 door met name de vertraging in de vernieuwbouw. Hierdoor vallen de afschrijvingslasten € 110.756 lager uit dan begroot.

De overige lasten zijn € 364.466 hoger dan begroot, vanwege hogere materiele kosten voor NPO, excursies en eigen activiteiten.

Allocatie middelen naar schoolniveau

De totale kosten van de overhead (personeelskosten bestuur en centrale ondersteuning, ICT-kosten, kosten voor personeels-, salaris- en financiële administratie, huisvestingskosten etc.) bedroegen in 2022 € 2.907.837 en worden doorbelast naar de scholen.

Extra ondersteuning nieuwkomers

De verkregen gelden voor extra ondersteuning nieuwkomers, één leerling in de school in Oudenbosch en twee leerlingen in

Zevenbergen, zijn op beide scholen ingezet voor extra begeleiding van deze leerlingen. De gelden zijn daarnaast besteed aan de verzorging van lessen NT2 en de scholing van de NT2-coördinator.

Weerstandsvermogen

Op basis van het gemiddeld risicoprofiel is een bruto weerstandsvermogen nodig tussen de 10% en 15%, waarbij Stichting Markland College streeft naar minimaal 15%. Het weerstandsvermogen is in 2022 27,7% en ligt volgens deze berekening boven de geformuleerde ondergrens.

Wanneer echter rekening gehouden wordt met de verschillende bestemmingsreserves met betrekking tot de op korte termijn noodzakelijke nieuwe huisvesting voor het Markland Oudenbosch ontstaat een ander beeld. Laten we deze en de bestemmingsreserve voor dekking afschrijvingskosten (ver)bouw Zevenbergen en Oudenbosch buiten het weerstandsvermogen, dan is het weerstandsvermogen in 2022 12,1% een stijging ten opzichte van 2021 van 3,7%.

Balans per 31 december 2022

In 2022 zijn de crediteuren toegenomen omdat er eind december 3 grote facturen

ontvangen zijn in relatie tot de vernieuwbouw die begin 2023 betaald zijn. Zo ook voor de post vooruit ontvangen bedragen OHW, waar de bijdrage in middelen staat van de gemeente Halderberge voor de vernieuwbouw. Doordat excursies en meerdaagse reizen weer doorgang hadden, is de post debiteuren in 2022 gestegen. De liquide middelen zijn ten opzichte van 2021 toegenomen en de vaste activa gedaald, omdat de investeringen lager zijn dan de afschrijvingen. In 2022 zien we een positieve ontwikkeling van de liquiditeiten. Door het positieve resultaat op de exploitatie 2022 neemt het eigen vermogen toe. Daarnaast neemt het eigen vermogen toe door de vorming van de nieuwe bestemmingsreserve voor nog te besteden collectieve werkdrukmiddelen. De voorzieningen zijn per saldo gestegen door een toename van de van de onderhoudsvoorziening.

Treasurybeleid

In 2017 is het treasurystatuut aangepast en is nu in lijn met de betreffende regeling OCW 2016. Conform de hieruit voortkomende veranderingen zijn sinds 2020 geen nieuwe beleggingen aangegaan en worden benodigde liquide middelen sinds medio 2021 via schatkistbankieren beheerd.

Huisvesting



Met behulp van een externe partij is een aantal jaar geleden een strategisch huisvestingsplan opgesteld dat op dat moment met name gericht was op het toekomstbestendig maken van de huisvesting van de school in Oudenbosch. In maart 2018 en oktober 2020 heeft de gemeente Halderberge besluiten genomen ter financiering van het huisvestingsproject voor het Markland Oudenbosch, waarna de voorbereidingen van dit project in gang gezet konden worden. Eind 2021 is de vernieuwbouw van Markland Oudenbosch Europees aanbesteed wat heeft geleid tot de gunning voor de verschillende projectdelen in het voorjaar van 2022 en de start van het project in de zomer van dat jaar. Oplevering wordt verwacht in de zomer van 2024.

De huisvesting van Markland Zevenbergen heeft in 2022 extra aandacht gekregen door een nader onderzoek naar de ventilatie-problemen in één van de vleugels en het verkennen van mogelijke oplossingsrichtingen, waarbij ook de Gemeente Moerdijk betrokken wordt. Er is subsidie aangevraagd voor het verbeteren van het binnenklimaat, maar dit alles heeft helaas nog niet geleid tot een goede oplossing van de problemen. In 2023 wordt dit verder aangepakt.

In 2022 is ook een traject in gang gezet om te komen tot een geactualiseerd strategisch

huisvestingsplan, dat naar verwachting in maart 2023 beschikbaar is, waarna het met de diverse stakeholders besproken kan worden.

Duurzaamheid

Duurzaamheid maakt elk jaar nadrukkelijker onderdeel uit van het beleid van Stichting Markland College. Bijvoorbeeld bij de vernieuwbouw van het schoolgebouw van het Markland Oudenbosch. Bij het ontwerp is gekeken naar milieu- en gezondheidsaspecten, zoals een energiezuinig gebouw en het gebruik van milieuvriendelijke materialen. Naast de kwaliteit zijn ook sociale, economische en milieuaspecten van het bouwen en beheren van gebouwen van belang. Het Markland Zevenbergen blijft veel aandacht schenken aan het verduurzamen van de school en het duurzaam leren denken en doen van leerlingen door projecten in het kader van duurzaamheid. In 2021 is een subsidieaanvraag gedaan om het binnenklimaat in het schoolgebouw, zoals eerder aangegeven, te verbeteren en zo duurzaam te optimaliseren.

Klachtenafhandeling

Stichting Markland College heeft een klachtenregeling die te vinden is op de website en op de portalen. Als een ouder/ verzorger, leerling of medewerker een klacht heeft kan hij/zij, mede afhankelijk van de aard van de klacht, daarmee terecht bij de mentor of de directie van de school of bij de interne of externe vertrouwenspersoon. Ook kunnen klagers zich richten tot Stichting Onderwijsgeschillen waarbij Stichting Markland College is aangesloten. Stichting Onderwijsgeschillen geeft advies over de gegrondheid van de klacht en ook over hoe Stichting Markland College nieuwe vergelijkbare klachten kan voorkomen.

De interne en externe vertrouwenspersonen hebben in het jaar 2022 diverse gesprekken gevoerd. Er zijn in dat jaar drie klachten ingediend. Belangrijke landelijke thema's in het kader van vertrouwenspersonen en klachtenafhandeling waren ongewenste omgangsvormen en een wetsvoorstel over vertrouwenspersonen. In het kader van preventie is er in 2022 aandacht geschonken aan de zichtbaarheid en bekendheid van vertrouwenspersonen.

Verder heeft de Commissie van Beroep (van de Examens) in 2022 drie klachten

behandeld met betrekking tot het verloop van de schriftelijke examens, waarvan één een groepsklacht betrof van vier leerlingen. De beroepszaken zijn volgens de reguliere formele procedure afgehandeld binnen de gestelde termijn. Alle ingediende beroepszaken zijn ongegrond verklaard.



Veilige leer- en werkomgeving

De waardering voor de sfeer en de veiligheid wordt jaarlijks gemeten in de brugklas en in klas 3.

Op deze manier krijgt de school een reëel beeld van de mate van het veiligheidsgevoel. In 2022 zijn er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen en ouders van beide scholen. Op het Markland Zevenbergen onder de leerlingen van de eerste drie klassen. Op het Markland Oudenbosch vond dit eveneens plaats in de brugklassen en klas 3. Ook het schoolklimaat en de veiligheid zijn gemeten onder deze leerlingen. Door de corona-omstandigheden was de respons bij het leerlingtevredenheidsonderzoek lager dan gebruikelijk, maar in zijn geheel representatief op beide scholen. Het cijfer dat de leerlingen toekennen aan het schoolklimaat is goed tot voldoende. Op veiligheid scoren beide scholen goed onder de leerlingen. Het Markland Oudenbosch scoorde gemiddeld een 9,2 en het Markland Zevenbergen 9,3. Dit ligt op het landelijk gemiddelde. Er zijn wel verschillen zichtbaar per afdeling/ onderwijssoort, zoals bij de basisklas in Oudenbosch. Er lijkt sprake te zijn van een lichte toename van incidenten. De tevredenheidsonderzoeken onder de ouders waren niet-representatief. In 2023 worden

het schoolklimaat en de veiligheid opnieuw gemeten onder de leerlingen. Meer informatie is te vinden op Scholen op de Kaart via de website www.scholenopdekaart.nl.

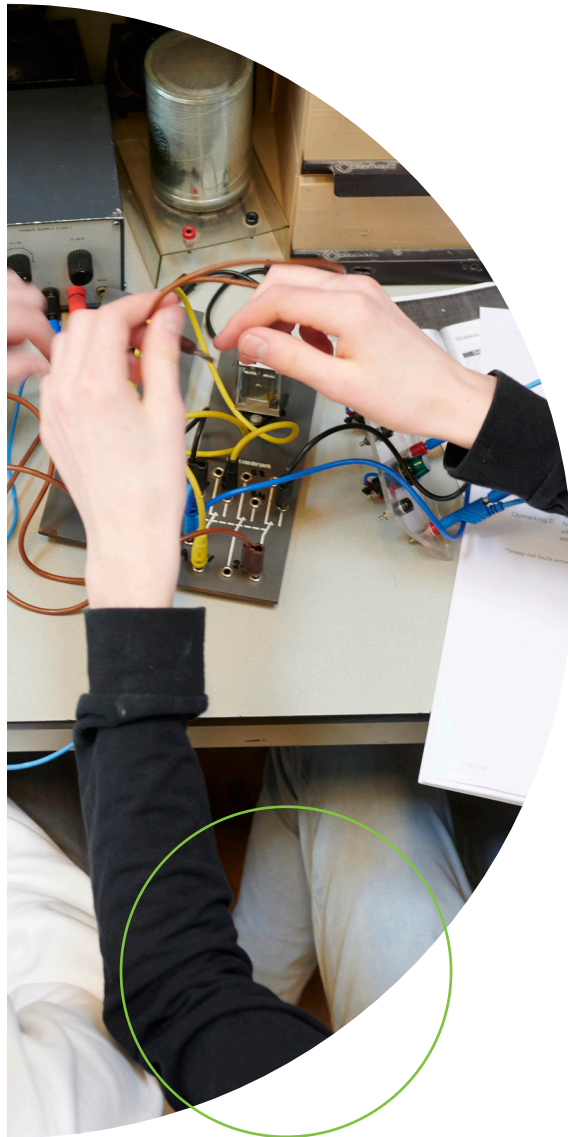
Leerlingen worden op beide scholen voorgelicht over verschillende thema's die met veiligheid samenhangen, bijvoorbeeld door externe partners zoals Bureau HALT, de NS en het COC. In het kader van het voorkomen van pestgedrag is er het 'Meldpunt pesten' ingesteld en is er een anti-pestbeleid ingevoerd. Beide scholen houden ook een incidentenregistratie bij van grote en kleine incidenten. Leerlingencoördinatoren en docenten zijn betrokken bij deze registratie. In 2022 waren er bij het Markland Zevenbergen 6 geregistreerde incidenten. Bij het Markland Oudenbosch waren er 18 geregistreerde incidenten. De incidenten zijn besproken in het directieoverleg van de scholen en maatregelen zijn getroffen.

Privacy

Sinds 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Stichting Markland College neemt de nodige maatregelen om informatie te beschermen en veilig en verantwoord om te gaan met persoonsgegevens. Sinds 2021 is

er een nieuw team dat zich bezighoudt met de informatiebeveiliging en privacy binnen de stichting, het IBP-team. De functionaris voor gegevensbescherming (FG) speelt hierin een cruciale rol. In de afgelopen jaren heeft de stichting ingezet op het ontwikkelen, laten vaststellen en communiceren van beleid. In 2022 is het IBP-team verdergegaan met de doorontwikkeling van beleid. Zo is er een vernieuwd informatiebeveiliging- en privacybeleid opgesteld, een gedragscode voor medewerkers en zijn er diverse andere beleidsstukken opgemaakt aan de hand van de eerder opgestelde roadmap om het privacybeleid een volwassen groei door te laten maken. Daarnaast is er een aantal bijeenkomsten geweest met het ondersteuningsteam en medewerkers van het samenwerkingsverband. In 2023 zal een start worden gemaakt met het vergroten van bewustwording van privacy en de AVG onder de medewerkers en wordt er een risicoanalyse (data protection impact assessment) uitgevoerd op beide scholen. In 2022 zijn er twee beveiligingsincidenten/datalekken gemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Zelfevaluatie College van Bestuur



Stichting Markland College kent een eenhoofdig College van Bestuur. Reflectie en zelfevaluatie vindt plaats door sparring met interne en externe collega's, de Raad van Toezicht en externe deskundigen. Besluitvorming door het College van Bestuur wordt voorbereid in het overleg van het Managementteam (MT), dat bestaat uit de voorzitter College van Bestuur, de rectoren en de controller/hoofd bedrijfsvoering als adviserend lid. Dit betekent dat bij alle besluiten van de stichting het perspectief van de scholen nadrukkelijk betrokken wordt. Van het MT-overleg wordt een verslag gemaakt dat in het kader van de transparantie in de organisatie wordt gepubliceerd en daarmee voor alle medewerkers inzichtelijk is.

De bestuurder neemt daarnaast deel aan diverse externe netwerken, zoals aan een informeel netwerk met vijf VO-bestuurders uit de regio, het besturenoverleg ZeeBra (Zeeland en West-Brabant) en een breed samengesteld Brabantse bestuurdersoverleg. De bestuurder is daarnaast lid van het Algemeen Bestuur van de VO-raad en nam in het verslagjaar vanuit die rol deel aan de Themacommissie School en Omgeving. Daarnaast was zij vicevoorzitter van de Raad van Toezicht van het Samenwerkingsverband

VO Roosendaal e.o. en ambassadeur van de Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant. Naast haar activiteiten ten behoeve van Stichting Markland College en de sector voortgezet onderwijs was zij in 2022 actief als lid van de Raad van Toezicht Stichting Cito en als voorzitter van de auditcommissie van het Vervangingsfonds/Participatiefonds.

De bestuurder heeft in het kader van de eigen ontwikkeling in 2022 een extern en persoonlijk coachingstraject afgerond. Daarnaast heeft zij naar aanleiding van het door haar in 2020 uitgevoerde onderzoek naar regionale samenwerking tussen bestuurders in het voortgezet onderwijs diverse artikelen gepubliceerd en presentaties gehouden. Conform de gesprekkencyclus is door de Raad van Toezicht in 2022 een voortgangsgesprek gevoerd, waarbij onder andere de voortgang van de door de bestuurder te bereiken resultaten aan de orde is gekomen. Daarnaast is de bestuurder in het najaar van 2022 gestart met deelname aan de vierjaarlijkse bestuurlijke collegiale visitatie.

Belanghebbenden en horizontale dialoog

Niet voor niets is ‘Wij verbinden met elkaar en met onze omgeving’ de tweede strategische ambitie van ons koersplan. Het College van Bestuur en de rectoren willen op structurele basis met de belanghebbenden in gesprek zijn en weten hoe zij naar de organisatie en de scholen kijken. In het kader daarvan is in 2022 de stichtingsbrede notitie voor stakeholdermanagement vastgesteld waarmee een vervolg gegeven kan worden aan de voor de coronaperiode gehouden brede stakeholderbijeenkomsten per school en aan het afleggen van verantwoording aan de belanghebbenden.

Leerlingen en ouders

Leerlingen zijn onze belangrijkste stakeholders, samen met hen komt ons onderwijs tot stand. Toch is het lastig om een breed beeld van de ervaringen van leerlingen te krijgen en is het vooral belangrijk dat signalen uit de klas en via de mentoren goed doorkomen bij de leiding van de school. Jaarlijks worden in het kader van ‘Scholen op de Kaart’ tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder leerlingen van de eerste, tweede en derde klassen. Elke drie jaar wordt aan alle ouder(s)/ verzorger(s) een vragenlijst voorgelegd om de tevredenheid te meten. In 2022 hebben er onder de leerlingen en ouders

tevredenheidsonderzoeken plaatsgevonden waarin onder andere het schoolklimaat en de veiligheid aan bod kwamen. De resultaten van de monitor sociale veiligheid zijn gedeeld met de Inspectie en zijn gepubliceerd op Scholen op de Kaart. De informatie op de website Scholen op de Kaart vormt tevens een goed startpunt voor de horizontale dialoog.

Beide scholen hebben een oudercommissie en een klankbordgroep voor ouders. Verder hebben beide scholen een leerlingenraad waarin leerlingen van de school vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad heeft een vaste docent als begeleider en komt eens in de zes weken bij elkaar. De raad adviseert de directie bij het ontwikkelen van beleid en te maken keuzes. Naast de leerlingenraad is er bij het Markland Oudenbosch een groep leerlingen die extra betrokken is bij de school. Ook bij het Markland Zevenbergen is in 2022 een klankbordgroep voor leerlingen ingesteld om de leerlingenparticipatie te vergroten. In 2023 vinden de eerste overleggen van deze klankbordgroep plaats. In 2022 zijn beide leerlingenraden betrokken geweest bij de hernieuwing van het leerlingenstatuut.

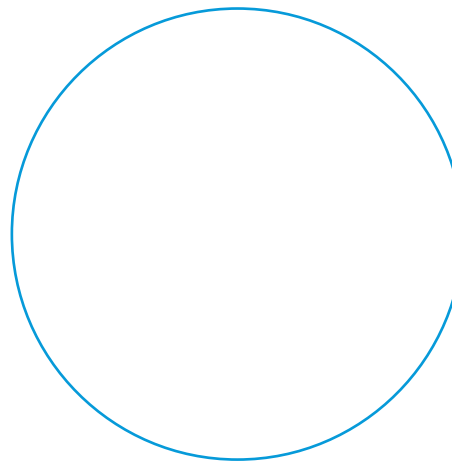


Overige externe belanghebbenden

Het College van Bestuur bespreekt met de rectoren periodiek de wijze waarop zij de dialoog met hun partners in de regio vormgeven. Het betrekken van externe belanghebbenden zoals het primair onderwijs, andere stichtingen voor voortgezet onderwijs, gemeente en organisaties en bedrijven gebeurt in ieder geval bij het formuleren van de ambities van de school en van de stichting. Hiervoor zijn ter voorbereiding van het nieuwe koersplan en de schoolplannen door beide scholen meerdere stakeholdersbijeenkomsten gehouden. Deze bijeenkomsten waren ook bedoeld om te komen tot een nog actiever stakeholderbeleid waarbij wederkerigheid van de relatie centraal staat, waar inmiddels een begin mee is gemaakt. Leidraad bij alle activiteiten is dat de scholen midden in de samenleving staan en dat we de toekomst van Stichting Markland College graag met onze belanghebbenden verder willen vormgeven.

Door middel van dit bestuursverslag legt de organisatie verantwoording af aan alle belanghebbenden. Daarnaast benut de stichting nieuwsbrieven en publicaties om haar externe belanghebbenden op de hoogte te houden en zorgt zij dat de eigen website en scholenopdekaart.nl en

schoolbesturenopdekaart.nl (voorheen benchmarkpovo.nl) de juiste en actuele informatie bevat. Tijdens open dagen en andere (informatieve) bijeenkomsten heeft men de gelegenheid de scholen ook daadwerkelijk te bezoeken. Daarnaast worden belanghebbenden geïnformeerd over de visie, missie, ambitie, statuten en reglementen via de website van de stichting.



Verlag Raad van Toezicht

Visie en toezichtkader

De Raad van Toezicht (RvT) van Stichting Markland College ziet het als primaire taak te bewaken dat de Stichting aan haar maatschappelijke opgave voldoet. Die opgave is zorgen voor kwalitatief goed voortgezet onderwijs in de regio. Onderwijs dat jongeren voorbereidt op hun toekomst. De visie op het toezicht sluit aan bij de missie en visie van Stichting Markland College uit het Koersplan 2021-2025. De kernwaarden “we vertrouwen, we verbinden en we verschillen” zijn ook het kompas van de RvT. De RvT verzorgt intern toezicht en doet dat op basis van de Wet op het Voortgezet Onderwijs en de Code Goed Onderwijsbestuur VO 2019.

De RvT stemt het eigen toetsingskader af op de Wet en de Code. In de jaarlijkse evaluatie RvT is dat een thema, naast een kritische beschouwing van het eigen functioneren. Jaarlijks spreekt de RvT met het College van Bestuur (CvB) concrete en meetbare doelstellingen af die voortvloeien uit het strategisch beleidsplan en waarderingskaders, zoals die van de Inspectie van het Onderwijs. Ook geeft de raad aan bij welke ontwikkelingen hij dat jaar op welke wijze met nadruk betrokken wil worden.

De RvT is een team van leden met aanvullende competenties en profielen. Annette Baart is benoemd als voorzitter. De raad overlegt regelmatig met het CvB in een open dialoog op basis van vertrouwen en gezamenlijk belang waarbij ieders rol gerespecteerd wordt. Allen zijn daarop aanspreekbaar. De RvT neemt in zijn integrale toezicht op het onderwijs de belangen mee van belanghebbenden zoals leerlingen, ouders, medewerkers en andere onderwijsinstellingen. Daartoe ontwikkelde de raad een visie op toezicht op stakeholdermanagement.

De RvT ziet toe op een doelmatige en efficiënte bedrijfsvoering vanuit een meerjarig perspectief. De raad gaat na of de stichting met de inzet van middelen haar doelen bereikt en of dat ook in de nabije toekomst zo zal zijn.

Gezamenlijk geven de leden vorm aan de rollen van de RvT: toezichthouder, werkgever en klankbord. De wens om de netwerkrol in te vullen is besproken en heeft in 2022 vorm gekregen.

Bijeenkomsten de Raad van Toezicht

Reguliere vergaderingen

De RvT heeft in 2022 vijfmaal vergaderd met het CvB, in aanwezigheid van de controller,



namelijk op 2 februari, 8 april, 10 juni, 14 oktober en 9 december. De voorzitters van de RvT en het CvB hebben gezamenlijk de agenda voorbereid en samengesteld.

De volgende agendapunten zijn in de vergaderingen van de RvT aan de orde geweest:

- Strategie: strategische positionering van Stichting Markland College, bepaling speerpunten voor 2023, vormgeving netwerkbenadering (stakeholdermanagement) en samenwerkingsmogelijkheden in de regio.
- Organisatie: concept gewijzigde statuten Stichting Markland College, klokkenluidersregeling en arbeidsmarktproblematiek.
- Onderwijs: aanmeldingen schooljaar 2022-2023, Nationaal Programma Onderwijs (invulling en verantwoording), pedagogisch beleid scholen en ontwikkeling kwaliteitsbeleidsplan.
- HR: bezoldigingsmaximum WNT 2022, werving en selectie nieuw lid RvT en eigen professionalisering.
- Financiën: jaarverslaglegging en accountantsverslag 2021, begrotingsbrief 2023-2027, meerjarenbegroting 2023-2027 en managementletter 2022.

- Huisvesting: (ver)nieuwbouw Markland Oudenbosch, huisvesting/ventilatie Markland Zevenbergen en ontwikkeling strategisch huisvestingsplan voor de stichting.
- Planning en controlecyclus: onder andere periodieke managementrapportages.
- Eigen functioneren: zelfevaluatie en overzicht professionalisering leden RvT.

Commissies

In 2022 heeft de RvT gewerkt met drie commissies; de audit-, de remuneratiecommissie en nieuw toegevoegd in 2022, de commissie kwaliteit en innovatie. Zij bereiden de bespreking en besluitvorming in de RvT voor en adviseren het CvB.

Auditcommissie

De RvT heeft een auditcommissie, bestaande uit Rijn Broere (voorzitter) en Louis van Loon (tot 11 juli 2022). Na het vertrek van Louis van Loon heeft Sander Bus (gestart per 1 september 2022) deze rol overgenomen. De auditcommissie adviseert de RvT over de financiële ontwikkelingen binnen de stichting. De commissie is in 2022 tweemaal bijeengekomen, op 30 mei (onder andere ter bespreking van de jaarrekening en het bestuursverslag 2021) en op 28 november (onder andere de meerjarenbegroting 2023-

2027). De bespreking van de jaarrekening en het bestuursverslag 2021 met de door de RvT benoemde externe accountant is naar tevredenheid verlopen. De auditcommissie is voldoende in de gelegenheid geweest zich in aanwezigheid van de accountant te laten informeren over het verloop en het resultaat van de totstandkoming van deze stukken. Besprekingspunten van de commissie waren verder de concept managementletter 2022, de stand van zaken (ver)nieuwbouw Markland Oudenbosch, concept accountantsverslag en de frauderisicoanalyse.

Remuneratiecommissie

De RvT heeft een remuneratiecommissie, bestaande uit Annette Baart en een wisselend lid van de RvT. Dit jaar hebben Jeroen de Lange en Emmy Bakker zich voor deze commissie ingezet. Deze commissie heeft uitvoering gegeven aan de gesprekscyclus (planning, voortgang en beoordeling, inclusief persoonlijke ontwikkeling) met de bestuurder. In het voorjaar is een werving- en selectietraject gestart voor de werving van een lid RvT vanwege het aflopen van de termijn van Louis van Loon. De openbare werving van het nieuwe lid en het bijbehorende selectietraject zijn intern opgepakt. Dat heeft geresulteerd in de benoeming van Sander Bus als lid van de RvT

per 1 september 2022. De commissie verzorgt de zelfevaluatie en de opvolging daarvan en adviseert inzake beloning.

Commissie kwaliteit en innovatie

De nieuwe commissie kwaliteit en innovatie is in 2022 tweemaal bijeengewoest met het CvB. Allereerst is een startmoment gepland waarin kaders, rollen en afspraken zijn vastgelegd. Tijdens de tweede bijeenkomst zijn afspraken gemaakt voor schoolbezoeken en is gesproken over het kwaliteitsbeleid. In een themabijeenkomst op 25 november 2022 is uitgebreid stilgestaan bij de ontwikkeling van het nieuwe kwaliteitsbeleidsplan door onderwijsadviesbureau B&T.

Professionalisering, vergoeding en (zelf) evaluatie

De RvT inventariseert jaarlijks de professionaliseringsbehoefte van de RvT als geheel en van de afzonderlijke leden. In 2022 hebben leden van de raad deelgenomen aan opleidingen, trainingen en masterclasses van de VTOI-NVTK (belangenbehartiger voor toezichthouders in onderwijs) en van het Bestuurderscentrum. De vergoedingen van de RvT zijn gebaseerd op de handreikingen van de VTOI-NVTK. Deze vergoedingen worden verantwoord in de jaarrekening.

De zelfevaluatie heeft plaatsgevonden op 3 februari 2022 onder externe begeleiding.

Contacten met stakeholders

Naast de afstemming en het overleg met het CvB heeft de RvT in 2022 periodiek contact gehad met:

- Rectoren en teamleiders van de scholen.
- GMR: de RvT heeft op 25 januari 2022 een vergadering van de GMR bijgewoond. In dit overleg is er aandacht geweest voor de begroting, de krapte op de arbeidsmarkt, de gevolgen van COVID-19, het medewerkersonderzoek en de samenwerking met scholen in de omgeving.
- Accountant (eenmaal per jaar).
- Leerlingen en ouders: vanwege COVID-19 is er geen ander contact met ouders en leerlingen geweest, dan via de GMR.
- Op 22 juli en 25 november hebben er themabijeenkomsten plaatsgevonden. De bijeenkomst in juli stond in het teken van stakeholdermanagement en in de bijeenkomst van 25 november werd er uitleg gegeven over Scholen op de Kaart, NPO en werd er stilgestaan bij de ontwikkeling van het kwaliteitsbeleidsplan.

Speciale aandachtspunten 2023

- De besteding van de NPO-middelen die de Rijksoverheid heeft toegekend.
- De (ver)nieuwbouw van het gebouw in Oudenbosch met aandacht voor het beheer van het gebouw in Zevenbergen.
- De implementatie van het Koersplan 2021-2025.
- De verbinding met de regio en externe stakeholders is essentieel, ten behoeve waarvan het (toezicht op) stakeholdermanagement verder wordt vormgegeven. Daarmee beoogt de RvT de netwerkrol in te vullen en het CvB te ondersteunen.
- De samenwerking in de regio met andere organisaties met als doel duurzaam en kwalitatief goed onderwijs in de regio.
- De RvT en het CvB achten het van belang om voortdurend aandacht te besteden aan professionalisering en klankbordfunctie.
- De toezichtvisie aan te passen naar een 'visie op bestuur en toezicht', gericht op maatschappelijke opdracht en omgeving.

Verlag medezeggenschap (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) telt in totaal acht leden, waarvan vier leden tot de personeelsgeleding behoren, twee leden de ouders vertegenwoordigen en twee leden de belangen van de leerlingen behartigen. De GMR bestond in schooljaar 2021–2022 uit de onderstaande leden:

- Dhr. T van der Wal (voorzitter–personeelslid en penningmeester–personeelslid)
- Dhr. J. Sprangers (secretaris–personeelslid)
- Dhr. J. Welten (personeelslid)
- Dhr. M. van Elzakker (personeelslid)
- Dhr. J. Van Ree (ouder)
- Dhr. H. Venneman (ouder)
- Dhr. N. van Popta (leerling)
- Mevr. M. El-Quendouci (leerling)

De GMR bestond in schooljaar 2022–2023 uit de onderstaande leden:

- Dhr. T van der Wal (voorzitter en penningmeester–personeelslid)
- Dhr. J. Sprangers (secretaris–personeelslid)
- Dhr. R. van Trier (personeelslid)
- Mevr. A. van Hulten (personeelslid)
- Dhr. S. Surewaard (ouder)
- Dhr. H. van Hoof (ouder)
- Dhr. N. van Popta (leerling)
- Mevr. M. Bedaf (leerling)

In het kalenderjaar 2022 is de GMR vijf keer in vergadering bijeengewest. Naast het bespreken van de voortgang en status van diverse onderwerpen is het de taak van de GMR om advies dan wel instemming te verlenen. Hieronder zijn de zaken opgenomen die het afgelopen jaar binnen de GMR zijn behandeld. De volgende onderwerpen zijn in de vergadering aan de orde geweest:

Vergadering 25 januari 2022:

Een afvaardiging van de Raad van Toezicht is tijdens de eerste helft van deze vergadering aangesloten. De onderwerpen van gesprek waren: kennismaken nieuw lid/begroting/krapte op de arbeidsmarkt/gevolgen covid/resultaten van het medewerkersonderzoek/samenwerking met scholen uit de omgeving.

- Het leerlingenstatuut
- Terugkoppeling periodiek bestuursgesprek met de Inspectie van het Onderwijs
- Vervolgtraject (P)GMR- en MT-training



Vergadering 19 april 2022:

- Instemming IBP-beleid
- Instemming klokkenluidersregeling
- Statuten GMR
- Herziening concept statuten van Stichting Markland College
- Profiel en planning W&S van het nieuwe lid Raad van Toezicht
- Regeling taken en verantwoordelijkheden functionaris gegevensbescherming

Vergadering 13 juli 2022:

- Besluit over de samenstelling van de GMR
- Tevredenheidsonderzoek
- Examenreglement
- Bestuursverslag en de jaarrekening
- Instemming leerlingenstatuut
- Positief advies AVG-rechten betrokkenen en verzoek inzage gegevens
- Oriëntatie samenwerken met VO-stichtingen
- Vergaderdata MR/GMR vaststellen
- Jaarplanning onderwerpen vaststellen
- Vergoedingenoverzicht

Vergadering 6 oktober 2022:

- Instemming Examenreglement
- Realisatie thema's koersplan
- Actualisatie van beleidsdocumenten
- Nieuwe huisstijl
- Beleid voor stakeholders

Extra vergadering 24 november 2022:

- Meerjarenbegroting 2022-2027
- Formatie

Instemming via e-mail:

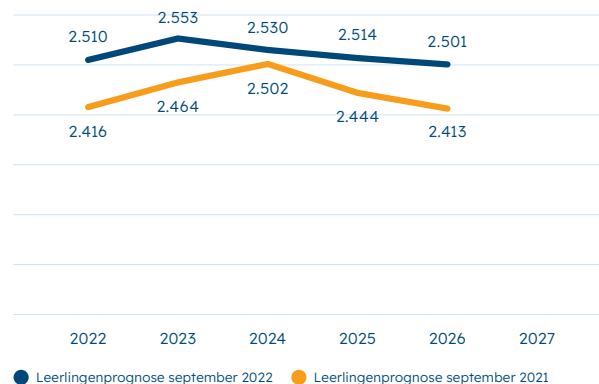
- Instemming hoofdlijnen en positief advies meerjarenbegroting 2022-2027
- Instemming vakantierooster 2023-2024

Continuïteitsparagraaf

Ontwikkelingen

Door de scholen zijn prognoses opgesteld voor de leerlingaantallen over de jaren 2023–2027. Het aantal leerlingen per 1 oktober is de basis voor de bekostiging voor het volgende kalenderjaar.

Leerlingaantallen



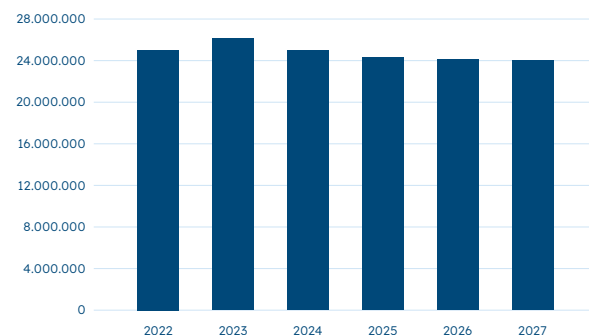
Voor de jaren 2023–2027 zet de stijgende trend zich naar verwachting licht voort tot 2023 om vervolgens weer licht te dalen. Het totaal aantal leerlingen zal volgens de prognoses uitkomen op 2.553 leerlingen in 2023 en 2.530 in 2024.

Ontwikkeling baten

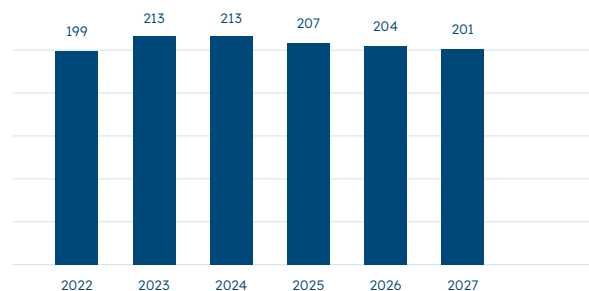
De prognoses van leerlingaantallen vertalen zich naar de volgende ontwikkeling van

de baten. In 2022 zien we een werkelijke bekostiging van ruim € 23 miljoen. Volgens de meerjarenbegroting 2023–2027 zal dit in de toekomst gemiddeld € 23 miljoen blijven.

Rijksbijdragen exclusief projectsubsidies



Ontwikkeling personeelskosten en formatie



fte's (exclusief projecten)

De groep personeelskosten is veruit de

grootste kostengroep van de begroting. De overige kosten betreffen de materiële kosten. Voor de begroting van 2022 waren de personeelskosten, inclusief projecten, begroot op 79,20% van de baten. Het beleid is erop gericht om te komen tot een geleidelijke groei van het percentage personeelskosten. Een stijging van het percentage personeelskosten is alleen mogelijk als het percentage materiële kosten daalt. Dit hangt deels samen met de ingebruikname van nieuwe huisvesting in Oudenbosch, waardoor de huisvestingslasten kunnen dalen. In de meerjarenbegroting 2023–2027 is uitgegaan van een stijging van de personeelskosten als percentage van de baten naar 83,46%. Dit is inclusief projecten zoals NPO.

Huisvesting en afschrijvingen

In maart 2018 en oktober 2020 heeft de gemeente Halderberge besluiten genomen ter financiering van het huisvestingsproject voor Markland Oudenbosch, Stichting Markland College financiert volgens afspraak 10% van de kosten voor deze vernieuwbouw van de school. Hierbij wordt uitgegaan van een eigen bijdrage van Stichting Markland College van maximaal € 2.100.000 op een totaal investeringsbedrag van € 20.500.000. Daarnaast investeert Stichting Markland College in een nieuwe

inrichting, waarbij – indien mogelijk – zoveel mogelijk gebruik gemaakt zou worden van de bestaande inrichting.

In 2020 is een start gemaakt met de voorbereidingen en eind 2021 is de vernieuwbouw van Markland Oudenbosch Europees aanbesteed wat heeft geleid tot de gunning voor de verschillende projectdelen in het voorjaar van 2022.

De huisvesting van Markland Zevenbergen heeft in 2022 extra aandacht gekregen door een nader onderzoek naar de ventilatieproblemen in één van de vleugels en het verkennen van mogelijke oplossingsrichtingen, waarbij ook de Gemeente Moerdijk betrokken wordt. Er is subsidie aangevraagd voor het verbeteren van het binnenklimaat, maar dit alles heeft helaas nog niet geleid tot een goede oplossing van de problemen. In 2023 wordt dit verder aangepakt.

Voorgenomen investeringen en projecten

In 2022 is voor € 506.943 geïnvesteerd, dit zijn voornamelijk vernieuwingsinvesteringen. Voor de jaren 2023 tot en met 2027 wordt jaarlijks € 700.000 geïnvesteerd in vervanging en vernieuwing. Daarnaast is, zoals eerder beschreven, vanaf 2021 tot 2024 de investering in de eigen bijdrage voor de nieuwbouw begroot.

Contractactiviteiten en derde geldstromen

Met betrekking tot contractactiviteiten en derde geldstromen zijn er geen ontwikkelingen.

Reserves

Onder hoofdstuk 2 van het Financieel Beleidsplan, financiële beleidsuitgangspunten en doelstellingen, is vastgesteld dat Stichting Markland College op basis van een gemiddeld risicoprofiel een weerstandsvermogen dient te hebben van 15%. Dit percentage is bepaald op basis van voorhanden onderzoek, uitgaande van een gemiddeld risicoprofiel zoals voortgekomen uit de risicoinventarisatie van Stichting Markland College.

Het bruto weerstandsvermogen ultimo 2022 is 27,7%, waarbij voldaan is aan de norm van 15% weerstandsvermogen. De verwachting is dat het bruto weerstandsvermogen tot 2027 stabiel zal blijven. De signaleringswaarde eigen vermogen is een nieuwe indicator die door het ministerie van OCW en de Inspectie wordt gebruikt om te identificeren welke schoolbesturen mogelijk een te hoog vermogen hebben. De signaleringswaarde geeft aan hoe hoog het publieke eigen vermogen van een schoolbestuur maximaal zou moeten zijn. Op dit moment is het publieke eigen vermogen van Stichting Markland

College hoger dan deze signaleringswaarde. Dit verandert in de loop van 2024 vanwege de verbouwing in Oudenbosch en zal er geen sprake meer zijn van bovenmatige reserves.



Continuïteitsparagraaf	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Aantal leerlingen per 1/10	2.510	2.553	2.530	2.514	2.501	
Personele bezetting per 1/10 (exclusief projecten)						
Bestuur/management (fte)	10	12	12	12	12	12
Personeel primair proces	143	149	150	144	141	139
Ondersteunend Personeel	46	52	51	51	51	50
Totale Personele Bezetting	199	213	213	207	204	201
Balans (x 1.000)	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Activa						
Vaste Activa						
Materiële vaste activa	2.312	3.203	6.113	5.804	5.728	5.415
Financiële vaste activa	0	0	0	0	0	0
Totaal vaste activa	2.312	3.203	6.113	5.804	5.728	5.415
Vlottende Activa						
Vorderingen	394	1.012	712	712	712	712
Liquide middelen	13.342	8.100	4.766	4.669	4.874	5.491
Totaal vlottende activa	13.736	9.112	5.478	5.381	5.586	6.203
Totaal Activa	16.048	12.315	11.591	11.185	11.314	11.618
Passiva						
Eigen Vermogen	7.096	6.532	5.663	5.148	5.105	5.096
Voorzienen	2.943	2.664	2.810	2.919	3.091	3.404
Langlopende schulden	0	0	0	0	0	0
Kortlopende schulden	6.009	3.118	3.118	3.119	3.118	3.116
Totaal Passiva	16.048	12.314	11.591	11.186	11.314	11.616
Baten en Lasten (x 1.000)	2022	2023	2024	2025	2026	2027
(Rijks)bijdragen OCW	25.087	26.130	24.971	24.300	24.129	24.038
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	19	20	20	20	20	20
Overige baten	485	486	463	453	453	443

Totaal Baten	25.591	26.636	25.454	24.772	24.601	24.500
Personeelslasten	19.303	21.062	21.244	20.302	19.681	19.519
Afschrijvingslasten	449	543	568	644	657	664
Huisvestingslasten	1.643	1.792	1.744	1.586	1.568	1.577
Overige materiële lasten	3.107	2.826	2.760	2.748	2.732	2.742
Totaal Lasten	24.502	26.223	26.316	25.280	24.638	24.503
Saldo Baten en Lasten	1.089	413	-862	-508	-37	-2
Saldo financiële baten en lasten	29	-7	-7	-7	-7	-7
Totaal resultaat	1.118	406	-869	-515	-43	-9

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Eigen Vermogen	7.096	6.532	5.663	5.148	5.105	5.096
Baten	25.591	26.636	25.454	24.772	24.601	24.500
Weerstandsvermogen	27,7%	25%	25%	25%	25%	25%
Dekking afschrijvingslasten bouw ZB/OB	740	704	668	632	596	560
Bestemmingsreserve Nieuwbouw OB	2.107	2.107	2.082	2.032	1.982	1.932
Eigen vermogen exclusief Best. Res. Nieuwb.	3.105	2.602	1.849	1.475	1.573	1.705
Herrekend weerstandsvermogen	12,1%	9,8%	7,3%	6,0%	6,4%	7,0%

Cijfers 2023 – 2027 zijn afkomstig uit vastgestelde meerjarenbegroting 2023 – 2027. Balans en exploitatierekening inclusief projecten.

Bijlage I – Samenstelling Raad van Toezicht Stichting Markland College 2022

Naam	Functie	Nevenfuncties	Termijn
Mevrouw A.P.E. (Annette) Baart MBA Oudenbosch Voorzitter	Interim bestuurder/directeur /CEO/bestuurssecretaris	<ul style="list-style-type: none"> Lid Raad van Toezicht Bravis ziekenhuis 	2 ^e termijn tot 1 februari 2024; niet herbenoembaar
De heer J.J.S.M. (Jeroen) De Lange Breda Lid	DGA Tinggie B.V. Interim directeur Green Chemistry Campus te Bergen op Zoom	<ul style="list-style-type: none"> Bestuurslid Stichting MKB West-Brabant Penningmeester Stichting De Groene Pluim Secretaris Stichting Bevordering Hoger Onderwijs Lid stuurgroep JTF West-Noord-Brabant 	2 ^e termijn tot 1 juli 2025; niet herbenoembaar
De heer Q.K. (Rijn) Broere Oudenbosch Lid	Adviseur strategie en overname	<ul style="list-style-type: none"> Penningmeester Stichting Breda voor Iedereen Penningmeester Stichting Energie Transitie Moerdijk Penningmeester Breda Gelijk! Penningmeester Coöperatieve Vereniging Energiek Halderberge Penningmeester Stichting Wings to Victory Lid Raad van Toezicht Vincentius Vereniging Breda Bestuurslid Stichting Vincent van Gogh Etten-Leur 	1 ^e termijn tot 1 januari 2025; herbenoembaar
Mevrouw E.A.M.M. (Emmy) Bakker Breda Lid	Strategisch Adviseur Onderwijs (ZZP)		1 ^e termijn tot 1 januari 2026; herbenoembaar
De heer S.P.A. (Sander) Bus Hoogerheide Lid	Afdelingshoofd middelen Gemeente Terneuzen	<ul style="list-style-type: none"> Penningmeester Stichting Passionate Bulkboek Voorzitter PV Op Stap 	1 ^e termijn tot 1 september 2026; herbenoembaar



Stichting Markland College

(inclusief College van Bestuur
en centrale ondersteuning)

Boschdijk 219

4731 DD Oudenbosch

Postbus 131

4730 AC Oudenbosch

Telefoon 0165 390 390

E-mail info@markland.nl

www.markland.nl

Samenwerkingsverbanden

Stichting Markland College

Stichting Markland College behoort tot het
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Roosendaal e.o.



Markland Oudenbosch

BRIN 06XL00

Pagnevaartweg 5

4731 AA Oudenbosch

Telefoon 0165 390 390

E-mail infoob@markland.nl

oudenbosch.markland.nl



Markland Zevenbergen

BRIN 30EU00

Vaandelweg 4

4761 BC Zevenbergen

Telefoon 0168 33 10 80

E-mail infozb@markland.nl

zevenbergen.markland.nl

Samen maken we het verschil.